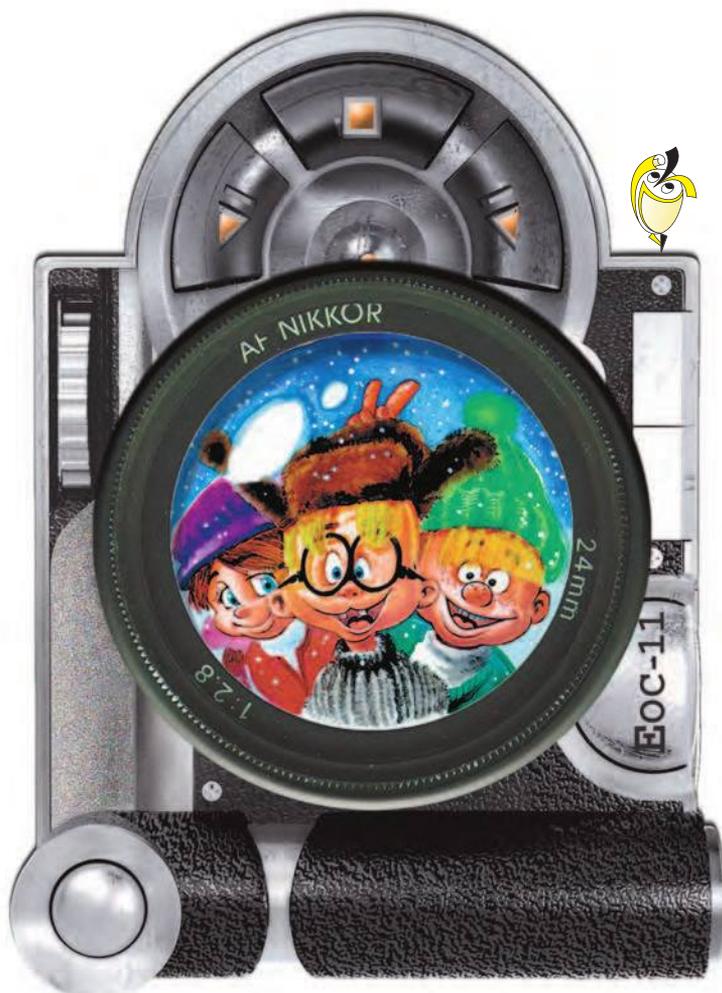


Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс



Москва
БАЛСС
2015

УДК 373.167.1:811.161+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922
Б91

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий «Школы 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/240), педагогической экспертизы (заключение РАН от 17.01.2014 № 000333) и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 123)

Б91 Бунеев, Р.Н.
Русский язык. 2 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2015. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-687-0

Учебник предназначен для учащихся 2 класса. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Обеспечивает речевое и личностное развитие детей, формирует у них чувство языка, первоначальное представление о языке как системе, развивает орфографические и пунктуационные умения, универсальные учебные действия.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:811.161+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

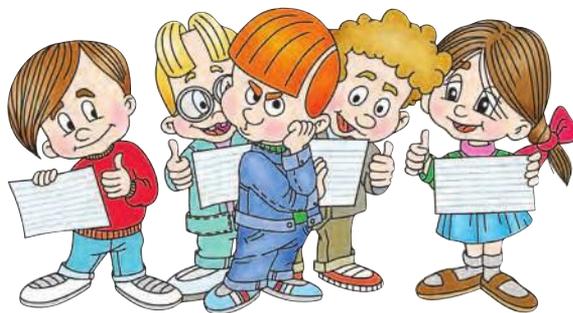
ISBN 978-5-85939-687-0

© Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.,
1997, 2003, 2011
© ООО «Баласс», 1997, 2003, 2011

Ребята!

В прошлом году вы занимались по учебникам «Букварь» и «Русский язык – первые уроки». Вы не просто узнали буквы и научились хорошо читать и писать. Вы уже много знаете о своём родном языке. И вот перед вами новый учебник – «Русский язык». Вы, наверное, удивитесь: зачем изучать то, что и так хорошо знаешь? Ведь на русском языке вы говорите с самого раннего детства.

Ответ на этот вопрос вы найдёте в нашем учебнике. Здесь вы встретитесь с уже знакомыми вам героями из учебника по литературному чтению «Капельки солнца» – Петей Зайцевым, Вовой Колесниковым и Катюшей Персиковой. Наши герои тоже изучают русский язык, иногда им бывает трудно – особенно Пете, да и у Вовы частенько встречаются ошибки. Так что вам придётся им помогать. Согласны? Успехов вам!



Авторы учебника

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать предмет «Русский язык». Жизнь так устроена, что людям постоянно приходится сталкиваться с различными проблемами. Цель Образовательной системы «Школа 2100» – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- организовывать свои действия: ставить перед собой цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;
- работать с информацией: находить, осмысливать и использовать её;
- общаться и взаимодействовать с разными людьми: владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать друг с другом;
- развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.

Всему этому мы будем учиться на уроках русского языка, выполняя специальные задания. Они обозначены так: ●, ●, ●, ●.

Зачем мы будем учиться?

На русском языке ты говоришь, слушаешь, пишешь и читаешь то есть общаешься с другими людьми. А в жизни очень важно уметь общаться, ты согласен? Ведь каждому

хочется, чтобы его понимали и чтобы он понимал окружающих. Если изучить законы и правила языка и научиться ими пользоваться, можно найти настоящих друзей, стать счастливым, добиться успеха.

- Так обозначены вопросы и задания на развитие предметных умений.

Как мы будем учиться?

Чтобы научиться решать проблемы, мы будем использовать на уроках проблемный диалог (это образовательная технология).



Определяем основной вопрос урока

Так обозначен материал, с помощью которого ученики вместе с учителем формулируют проблему урока.

Например, учитель приводит противоречивые факты или предлагает задание на незнакомый материал, и тогда может возникнуть удивление, разброс мнений или затруднение – то есть проблемная ситуация.



Учитель помогает ученикам осознать противоречие и сформулировать проблему: вопрос для исследования или тему урока.

- Так выделены вопросы и задания, помогающие организовать свои действия, например определить основной вопрос урока.



Вспоминаем то, что знаем

Так обозначены вопросы и задания по уже изученным темам.



Учимся открывать новые знания

Так обозначен материал, с помощью которого ученики с учителем ищут решение проблемы. Они вместе составляют план, затем учитель в диалоге побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью диалога подводит их к открытию нового знания. В результате ученики сами формулируют определение или правило.



Сравниваем свой вывод с авторским

Ученики сверяют с текстом учебника свою формулировку. Она не должна обязательно совпасть с авторской. В результате делается вывод, решена ли проблема.



Применяем новые знания

Так обозначены упражнения на применение новых знаний и умений.

Что обязательно надо запомнить?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания,

которые нужны для решения проблемы. В учебнике есть дополнительные сведения о языке, которые ты можешь узнать и запомнить, если захочешь.

 Так выделены правила и определения, которые нужно обязательно запомнить.

 Эти вопросы помогут уточнить, всё ли тебе понятно в тексте правила или определения.

язык Написание этих слов надо запомнить.

 Так обозначены дополнительные сведения о языке и «подсказки», которые учат пользоваться знаниями.

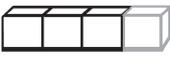
Другие условные обозначения

 Материал для наблюдения.

 Письменные творческие работы.

 Выполните задания в паре (группе).

 Выполни звуко-буквенный разбор слова.

 Выдели части слова.

 Найди и исправь ошибки.

Это ты знаешь и умеешь

Так обозначены задания для самоконтроля и подготовки к проверочной работе.

ЧТО МЫ БУДЕМ УЧИТЬ

1

Слово.

Предложение.

Текст.

2

Группы слов в русском языке.

Вопросы к словам этих групп.

Связь слов в предложении.

О ЧЁМ ТЫ УЗНАЕШЬ

Русский язык – это государственный язык, на нём говорят все народы, которые живут в Российской Федерации.

Русский язык – это часть нашей культуры, богатство и достояние народа. Ты узнаешь, как устроен наш язык, какие у него законы и правила. Будешь открывать тайны и секреты языка.

- Попробуй предположить, что интересного ты узнаешь в этом году. Какие вопросы у тебя появились?

- Как ты думаешь, какие у языка могут быть секреты?

И ЧЕМУ УЧИТЬСЯ В ЭТОМ ГОДУ

Состав
слова.

3

Правописание букв гласных
и согласных звуков, букв Ъ
и ъ.

4

УЧЕБНИК ПОМОЖЕТ ТЕБЕ УЧИТЬСЯ

- говорить, писать, читать, слушать;
 - самостоятельно открывать новые знания о языке;
 - применять эти знания в разных ситуациях – учебных и жизненных;
 - общаться со сверстниками и со взрослыми;
 - понимать, ценить и беречь русский язык.
- Попробуй оценить себя: что из этого ты уже умеешь делать хорошо, а чему ещё надо учиться.
 - Объясни, что это значит: беречь свой родной язык. Как ты это понимаешь?

ГЛАВА I. От слова — к тексту.

§ 1. Слово.



Это мы и наша школа.
Мы ученики второго класса.

1. Прочитай предложения под рисунком.
● Что ты можешь рассказать о словах **школа**, **класс**, **ученики**?

 2. Прочитай. ● Как ты понимаешь это слово?

ЯЗЫК

Понять это слово можно по-разному.

язык



3. Прочитай. Какое слово встречается в каждом предложении?

Ты говоришь на русском языке. Это твой родной язык.

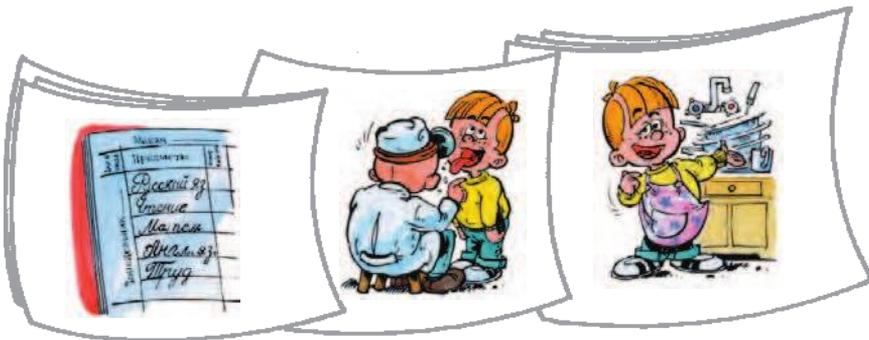
Первый в нашем расписании – урок русского языка.

„Больной, покажите язык“, – попросил доктор.

Не спеши языком, торопись делом! (Пословица)

Язык русских сказок красив и понятен детям.

● Как ты понимаешь слово **ЯЗЫК** в каждом предложении?



● Рассмотрите рисунки. Какое предложение можно подписать под 1-м, 2-м, 3-м рисунком? ● К каким предложениям художник не нарисовал рисунки? Как ты думаешь почему? ● Спиши первые два предложения.

4. Прочитай текст. ● Что нового для себя ты узнал?

Русский **язык** – твой родной язык. С его помощью ты общаешься с другими людьми. В школе есть такой предмет – Русский **язык**. И во рту у тебя **язык**. Интересное слово, правда?

А вот однокоренные слова: **язычок**, **языкознание**. Язычок есть и у малыша, и у колокольчика, и у ботинка. А языкознание – это название науки о языке.



5. Прочитай. ● К какому рисунку относятся эти строчки?

В одной стране, в чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
Весь день лакает молочко...

(И. Токмакова)

● Как ты думаешь, почему разные предметы называются одинаково – **язычок**? Чем они похожи?

- Запиши сочетания слов.

язычок ботинка | язычок... | язычок...

6. Найди однокоренные слова в тексте из упражнения 4 и выпиши их. Почему они однокоренные?



Вспоминаем то, что знаем

7. Мы говорили о значении слова **язык**. Теперь давай посмотрим на это слово с другой стороны.

- Произнеси по слогам слово **язык**. Из каких звуков оно состоит? Напиши это слово. Какими буквами обозначены звуки?
- Сколько в слове слогов? Назови ударный слог, безударный слог.

- Назови гласные звуки. Расскажи о согласных звуках этого слова.
- Запиши схему слова. Сколько в нём букв? А звуков?
- В каком месте можно допустить ошибку при написании слова **язык**? Почему? Подчеркни эту букву одной чертой. Запомни написание.

- Что ты уже знаешь о том, как устроен наш родной язык?
- Прочитай вывод на стр. 14. Отметь, что ты уже знаешь хорошо, а что – не очень хорошо.

Слова состоят из **звуков**.

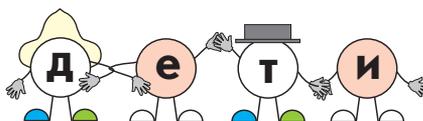
Звуки на письме обозначаются буквами.

Части слова – корень, суффикс, приставка.

Предложения состоят из слов.

Текст состоит из предложений.

звуки



части слова



слово



предложение



текст

8. Прочитай слова. В каких местах можно допустить ошибки при написании этих слов? Почему?

Язык, язы́ки, язы́чок, язы́чки, язы́ковед.

● Спиши слова. Подчеркни опасные места одной чертой. Расскажи, как ты их искал.

9. Перечитай строчки стихотворения И. Токмаковой из упражнения 5. В каких сло-

вах можно допустить ошибки при написании?

● Подчеркни в этих словах опасные места простым карандашом. Как ты их искал?

10. Прочитай слова. Найди места, в которых можно допустить ошибки. ● Спиши. Подчеркни опасные места одной чертой.

осенний	большая	Алёша	Илья
обед	щёчки	жизнь	Илюша
щука	съёмка	класс	рёвушка

● Какие опасные места в словах ты уже знаешь?

Опасные места в словах русского языка.

1. Буквы, обозначающие безударные гласные звуки, – **обед, осенний.**

2. Буквы в конце слова, которые обозначают парные глухие и звонкие согласные звуки, – **зуб, обед.**

3. Место после букв **ж, ш, ч, щ, ц** – **жизнь, щука.**

4. Место после буквы мягкого согласного – **Алёша, большая.**

5. Присутствие звука [й'] после согласных и перед гласными – **отьезд, вьюга.**

6. Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях – **Оля, Сергев, Москва, Волга.**

Правила переноса слов

1. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву: **озе-ро** (нельзя о-зеро), **му-дые** (нельзя мудры-е).

2. Нельзя начинать новую строку с букв **ь, ъ**: **подъ-езд**, **обезь-яна**.

3. Слова переносятся по слогам, если в них нет приставок: **во-зду-шный**. Если есть, приставка остаётся на строке, а остальная часть слова переносится: **под-бежал** (или **подбе-жал**).

11. Прочитай текст. ● Чем ты будешь заниматься на уроках русского языка?

На уроках русского языка мы учимся красиво и грамотно писать, говорить, а ещё читать и слушать друг друга.

Интересно узнавать о том, как устроен родной язык, почему слова не всегда пишутся так, как произносятся. Увлекательно открывать секреты слов.

● Что можно узнать на уроках русского языка? А что надо научиться делать?

§ 2. Предложение.



Вспоминаем то, что знаем



12. Вспомни, что такое предложение.
● Прочитай. Где слова, а где предложение? ● Что нужно делать, чтобы отличать предложение от набора слов?

Я родился и живу в России.

Я, дом, и

13. Найди предложения и прочитай. Как ты определил, что это предложения?

Наша семья – это папа, мама, сестрёнка и я.

Дедушка, школа, мама, друг, пошёл.

У тебя много друзей?

Россия погода радёма

14. Прочитай. ● Спиши только предложения. ● Какие правила записи предложения ты знаешь?

Летний день год кормит.
Дело мастера боится.
Играть, работа, трудно, дружный.
У лентяя Егорки всегда отговорки.

15. Прочитай. ● Спиши только отдельные слова, а не предложения. Подчеркни в словах опасные места. Как ты будешь их искать?

цветы погода долго
Весна красна́ цветами, осень снопа́ми*.
зима листьѳа речка

* Из толкового словаря

СНОП – связка срезанных стѳблей с колосьями.

Ржаной сноп. Пшеничный сноп.

16. ● Где схемы предложений? Где схемы слов? Как ты это определил?



● Запиши одно предложение. ● Подчеркни буквосочетания жи, ши.

17. Составь предложения по схемам.

● Запиши одно предложение. Помни о правилах записи предложения.

_____ .

_____ .

_____ .

18. Прочитай предложения. ● К какому из них художник нарисовал картинку? ● Спиши это предложение. ● Прочитай слова. ● Какие слова можно отнести к этой картинке? Почему?

У страха глаза велики.

Трусливому зайке и пенёк – волк.

Зайчик, волк, полянка, домик, охотник.



19. Словарный диктант.

- Запиши под диктовку учителя.

Россия, в России, россияне, работа, рабочий, погода, погожий (день).

- Подчеркни опасные места в словах.



Вспоминаем то, что знаем

- Чем отличается предложение от слова или группы слов?
- Назови признаки предложения.
- Прочитай выводы:

Предложение состоит из слов. Предложение выражает законченную мысль.

- Все ли признаки здесь перечислены? Как узнать предложение на письме?

1. Предложение состоит из слов.
2. Предложение выражает законченную мысль.
3. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
4. В конце предложения ставится точка (.), или вопросительный знак (?), или восклицательный знак (!), или многоточие (...).

20. Спиши предложения-загадки. Отгадай загадки и проверь себя.

Белая скатерть всю землю покрыла.

Старик у ворот тепло уволок.

Что стучит без рук?

Белые мухи на поле сели.

Кто на себе свой дом таскает?

Сколько предложений ты написал? Как ты догадался? ● Прочитай предложения с точкой в конце. ● Какие ещё знаки стоят в конце предложений? Как надо прочитать эти предложения? ● Поставь ударение в словах второго предложения, подчеркни буквы безударных гласных. ● Чем интересно слово **старик**? Что ты можешь рассказать об этом слове?



сел, вся

● Раздели на слоги и для переноса слова: белая, скатерть, покрыла, уволок.

Образец: бе-ла-я, бе-лая, ...

● Чем отличается деление слова на слоги и для переноса?

21. Прочитай предложения. Какие из них являются загадками? Отгадай загадки, проверь себя.

Дедушка мост мостит без топора.

мороз

Без рук, без **топорёнка** построена избёнка.

В зимний холод всякий молод.

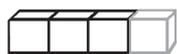
- Выпиши предложения по схемам:

└ _____

└ _____

- У каких двух предложений-загадок (в упражнениях 20, 21) одинаковые отгадки?

- Прочитай выделенные слова. Как ты думаешь, почему они выделены? Чем интересны слова **топорёнок**, **избёнка**? Что у них общего? Когда мы так говорим?



топор, топорёнок



мороз



- Раздели слово **мороз** для переноса.
- Запиши слова с тем же корнем.

22. Закончи предложения, поставь знаки.

Шесть мышат в камыше ...

У ежа и ёлки иголки ...

Коси, коса, пока ...

- Прочитай выделенные слова. Как ты думаешь, почему они выделены?
- Раздели на слоги и для переноса слова: ежи, иголки, камыши.
- Научись читать скороговорки быстро.

23. Рассмотрите рисунки. ● Составьте устно предложения со словом **коса**. Чем интересно это слово?



24. Закончите предложения, поставьте знаки.

Дети собирали ягоды и ...

Весенний лес так ...

Когда твой день ...

● Какие слова ты дописал? Какие знаки выбрал? Почему?



Как надо прочитать эти предложения? Прочитайте в парах.



А Вова Колесников написал:

Дети собирали ягоды и хоккейный матч!

● Какую ошибку допустил Вова? Понял ли он признаки предложения?

 лес

 шёл



● Можно ли перенести слово **лес**? Запиши слова с тем же корнем.

наро́д *ру́сский*

25. Спиши. ● Поставь в конце каждого предложения нужный знак. ● Подчеркни опасные места в словах первого предложения.

Русский народ сочинил мудрые пословицы и поговорки

Ты любишь отгадывать загадки

Кто быстрее прочитает скороговорку

Молодец, Катя



Поработайте в парах: прочитайте предложения с правильной интонацией.

● Раздели на слоги и для переноса слова: русский, мудрые, быстрее.

26. Прочитай с правильной интонацией.

А... Ого! Да. Мама дома.

А! Ого... Да? Мама дома?

А? Да! Мама дома!

Да...

● На что нужно обращать внимание, прежде чем прочитать выразительно?

Произносить предложения можно по-разному.

Когда ты о чём-то рассказываешь, или спрашиваешь, или выражаешь различные чувства, ты произносишь предложения с **разной интонацией**.

27. Вспомни, что такое диалог. ● Придумай диалоги Вовы Колесникова и его мамы.



Прочитайте диалоги в парах.



Мама. –? | Вова. –? | Вова. –!
Вова. –! | Мама. –? | Мама. –

28. Составь предложения из слов. Поставь в конце нужные знаки.

- 1) Варя сказки любят Миша и загадки и
- 2) кто знает читает много тот много
- 3) от начала сказка и до конца читается в середине начинается не перебивается

● Чем интересны три слова: сказ, сказки, рассказ? ● Раздели на слоги и для переноса слова: рассказ, начало.



сказ



сказки, рассказ

рассказ

Это ты знаешь и умеешь

1. Что ты уже знаешь о предложении? Проверь себя: закончи эти фразы.

Предложение состоит из ...

Предложение выражает ...

Первое слово ...

В конце предложения ...

2. Сколько здесь предложений? Спиши эти предложения. ● Подчеркни опасные места в словах первого предложения.

Русский язык богат и красив много в нашем родном языке метких слов в русских пословицах заключена мудрость народа загадки говорят о наблюдательности русского человека а как хороши скороговорки



народ

● Какие пословицы ты запомнил? ● Раздели на слоги и для переноса слова: русский, язык, пословицы, загадки.

3. Словарный диктант.

Напиши слова под диктовку. ● Подчеркни опасные места.

Русский, рассказ, рассказывать, народ, народный, язык, мороз, заморозки, Дед Мороз.

§ 3. Текст.



Вспоминаем то, что знаем



29. Прочитай. ● Где текст, а где отдельные предложения? Что надо сделать, чтобы это определить?

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Медвежата ели мёд. Солнышко ярко сияло. Саше подарили книгу сказок. Весь луг зарос яркими цветами и пахучими травами.

Обезьяна и горох.

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна **горошина**. Обезьяна хотела поднять и просыпала 20 горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала все. Тог-

да она рассердилась, разбросала весь **горох** и убежала.

(Л.Н. Толстой)

● Прочитай выделенные слова. Что у них общего? ● Спиши эти слова, подчеркни опасные места.

30. ● Прочитай заглавие. Что можно предположить? ● Прочитай до конца. Это текст или отдельные предложения? Докажи.

Как парень лошади помог.
(Русская сказка)

Поехал парень на базар овёс продавать. Лошадёнка в дороге устала. Тогда парень снял с воза мешок, положил себе на плечи, опять на воз уселся и погоняет: „Но, Бурка! Теперь тебе не так уж тяжело. Я на себе мешок везу!“

● Какие слова написаны с большой буквы? Почему? ● Что общего у слов **лошадь** и **лошадёнка**? Когда мы говорим „**лошадь**“, а когда „**лошадёнка**“? ● Спиши эти слова, подчеркни опасные места.

31. ● Как ты думаешь, о чём могут быть сказки с такими заглавиями?

„Лиса и волк“, „Догадался!“, „Волшебная дудочка“.

32. ● Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.

Ленивая старуха.

Старуха ленива была.

Старик говорит ей:

– Давай пшеницу жать!*

А она: – Ну зачем?

Пришло время – ни обусть нечего, ни надеть, ни ложкой задеть.

Посреди зимы схватилась – ишь когда с горы скатилась!

- Запиши первое и последнее предложения. Подчеркни в словах опасные места.
- Чем интересно последнее предложение? Как его можно назвать?
- Раздели на слоги и для переноса слова: пшеница, она, обусть, жать*.



жать

* Из толкового словаря

ЖАТЬ, жну, жнёшь. Среза́ть под корень стебли пшеницы, ржи, овса и др.

Раньше жали рожь серпом.

33. Прочитай. ● Подходит ли к тексту заглавие?

Любимые сказки.

В сказках **живут** разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, **принцы** и **принцессы**, драконы и **чудовища**. Героями сказок могут быть люди, **животные**, птицы.

● Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

● Выбери из этих заглавий подходящее: „Герои сказок“, „Сказочные герои“, „Книги сказок“.

● Запиши выделенные слова в два столбика. ● Почему ты разделил их именно так? ● Подчеркни буквосочетания **жи**, **чу**, другие опасные места в словах. ● Раздели эти слова на слоги и для переноса.

 принц



34. Словарный диктант в парах. Запишите, диктуя друг другу, слова и сочетания слов. ● Подчеркните опасные места. ● Проверьте себя.

Россия, россияне, горжусь Россией, русский народ, русский язык, Русь.



35. Прочитай текст, который придумал Вова Колесников. ● Вспомни признаки текста. Какие ошибки допустил Вова?

В библиотеке.

У нас дома много книг. В одном шкафу стоят папины книги о природных заповедниках*. В другом шкафу – мамины книги про театр и артистов. Ещё у нас много игрушек и дисков с музыкой. А я люблю сказки. У меня их целая полка!

● Запиши исправленный текст.

* Из толкового словаря

ЗАПОВЕДНИК. Место, где оберегают и сохраняют природу, редких и ценных животных, растения. Известный заповедник.

36. Это стихотворение Юнны Мориц ты читал в первом классе. Вспомни и запиши заглавие. ● Спиши текст, допиши нужные слова. ● Найди и прочитай слово с буквосочетанием **жи**. Подчеркни жи. ● В каких ещё словах есть опасные места? Подчеркни их.

артист театр

Сказка по лесу
Сказку за руку
Из реки выходит сказка!
Из трамвая! Из ... !

Это что за хоровод?
Это сказок ... !
Сказка – умница и прелесть,
С нами рядышком

● В каких строчках автор выразил своё отношение к сказке? ● Подготовься прочитать выразительно. Тебе помогут знаки в конце предложения. ● Прочитай в парах.



Вспоминаем то, что знаем

- Назови признаки текста.
- Есть ли что-то общее у предложения и текста?
- Чем отличается текст от предложения?
- Прочитай выводы:

Текст состоит из предложений.
Предложения в тексте связаны по смыслу.

- Все ли признаки текста здесь перечислены?
- Что можно узнать о тексте из заглавия?

1. Текст состоит из предложений.

2. Предложения в тексте связаны по смыслу.

3. У текста есть заглавие. По заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте.

37. Словарный диктант.

● Запомни, как пишутся эти слова. Напиши под диктовку. ● Подчеркни опасные места в словах.

Дорога, дорожка, тогда, теперь, опять, театр, артист, трамвай.

● Проверь себя по учебнику.

38. Прочитай текст. ● Какие предложения не соответствуют теме? Отметь их.

Весна в горах.

Хорошо весной в горах. На зелёных склонах пестреют цветы. Птицы поют. Сверкают снежинки. Каждый цветок раскрывается навстречу солнцу. Пожелтели и опали листья. Каждая птица поёт, подняв к солнцу раскрытый клювик. Хорошо!

● Спиши исправленный текст (его автор – Н. Сладков). ● Подчеркни опасные места в

словах. ● Раздели на слоги и для переноса слова: навстречу, каждая.



поют

39. Прочитай текст.

Серёже было 6 лет. Он всего боялся: темноты, грома, собак и кошек. Все звали его трусишкой.

Однажды Серёжа решил стать храбрым. Он вышел во двор погулять. Вдруг мальчик увидел большую ворону и ... убежал. „Стану храбрым завтра“, – подумал Серёжа.

● Придумай и запиши заглавие. ● Раздели на слоги и для переноса слова: мальчик, увидел, стать.

40. Прочитай текст. ● Какое заглавие больше подходит к нему – „Подарок“ или „Тетрадка для сказок“? Почему?

Мой друг ненаглядный,
Мой милый читатель
И собственных сказок

Я вам подарю
Голубую тетрадь –
Печатными буквами
Сказки писать!

собака

однажды

мальчик

Весёлый писатель!
Вчера и сегодня,
Мой друг дорогой,
Тетрадку я красила
В цвет голубой,

Просохнет она
На верёвке в саду –
Тогда утюжком я
По ней проведу.

Потом я прилажу
К ней пару завязок
И срочно пришлю вам
Тетрадку для сказок ...
(Ю. Мориц)



друг, вдруг

● Однокоренные ли это слова: **друг, вдруг?**
Почему?

● Спиши первые восемь строчек. ● Чем похожи слова **читатель** и **писатель**? ● Какая часть слова в них выделена в тексте? Вспомни другие слова с -тель-.

41. Прочитай неоконченный текст. ● Придумай окончание этого текста.

Жили-были мыши. И вот совсем не стало им **жизня** от кота. Что ни день, то одну, то двух съест. Собрались мыши и стали думать, как от кота спастись...

● Спиши первые два предложения.

тетра́дка *тетра́дка* *тетра́дка*
тетра́дка *де́вочка* *вд́руг*

- Подчеркни жи — ши.



жить

- Какие ещё опасные места есть в этих словах?
- Прочитай выделенные слова. Чем они интересны?

- 42.** Прочитай. ● Придумай начало сказки. ● Как ты озаглавишь сказку? ● Запиши заглавие и первое предложение. ● Спиши текст.

... Только не было у них детей. И решили они слепить себе из снега внучку Снегурочку. Да такая славная вышла девочка! Стали они все вместе жить-поживать.

- Найди в тексте слова с одинаковым корнем. ● Подчеркни в словах жи — ши и другие опасные места. ● Почему слово **Снегурочка** написано с большой буквы? Подчеркни большую букву одной чертой.



- 43.** Поработайте в паре. ● Текст ли это? Почему? Что нужно сделать? Исправьте.

В те давние времена люди не умели читать и писать. Их сочиняли простые люди. Сказки появились очень давно. Поэтому они запоминали и рассказывали сказки своим детям и внукам. Вырастали дети и внуки и пересказывали эти сказки так, как запомнили.

● Прочитайте выделенные слова. Что вы можете о них рассказать?

● В тексте встретились слова **рассказывали** и **пересказывали**. Чем интересны эти слова? Что общего у них со словом **сказка**? Какая часть слова выделена в этих словах в тексте? Как вы думаете почему?



людей



44. Прочитай. ● Подумай, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст. Пронумеруй предложения.

Пудель Артемон приносил булочки. Звери, птицы и насекомые любили её. Мальвина была воспитанная и кроткая девочка. Мыши – сахар, сыр и кусочки колбасы. Майские жуки приносили разные ягоды. Каждый старался порадовать Мальвину.

● Озаглавь и запиши текст. Чем отличаются друг от друга слова **носил** и **приносил**? ● Что ты можешь рассказать о слове **мыши**? ● Какие слова в этом тексте написаны с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой.

редѣта

● Раздели на слоги и для переноса слова: мыши, ягоды, Артемон.



птицы



сыр

● Подбери слова с корнем -сыр-. Подойдёт ли сюда слово **сырость**?

45. Письмо по памяти. Составь предложения из слов. ● Запиши предложения по памяти.

● Можно ли назвать это текстом? Почему?

- 1) шуршат под опавшие ногами листья
- 2) пенёк семейка облюбовала дружная старый опять
- 3) волны разбиваются морские берег



46. Вова Колесников играл с друзьями в „Путаницу“. ● Расставь предложения по порядку, чтобы получились тексты.

I. Там по углам в **паутине** висели большие **пауки**. Он схватил Буратино за курточку и потащил в чулан. Благородный Артемон появился в дверях.

● Спиши текст. ● Какие слова ты написал с большой буквы? Почему? ● Прочитай выделенные слова. Чем они интересны? ● Что ты можешь рассказать о слове **чулан**? Подчеркни **чу**.

● Подбери однокоренные слова к слову **паук**.



дверь



паук



II. Это имя подарил ему Кристофер Робин. И Кристофер Робин решил отдать имя своему медвежонку, чтобы оно не пропадало зря. Когда-то Кристофер Робин был знаком с одним лебедем на пруду. Ну вот, перед вами Винни-Пух. Лебедь потом куда-то делся, а имя осталось.

● Обозначь цифрами порядок предложений в тексте. Прочитай текст.

47. Словарный диктант. ● Запомни, как пишутся эти слова. ● В какие группы их можно объединить? ● Напиши под диктовку. ● Подчеркни опасные места.

Ребята, мальчик, девочка, собака, тетрадь, вдруг, однажды.

Это ты знаешь и умеешь

1. Что ты знаешь о тексте? Проверь себя. Закончи предложения.

Текст состоит из ...

Все предложения в тексте ...

У текста есть ...

По заглавию можно определить ...

2. Прочитай текст. ● Озаглавь. ● Запиши заглавие.

В одном доме жили две девочки: Рукодѣльница да Ленивица. Рукодѣльница рано вставала, одевалась и за дело принималась. Она печку топила, хлебы месила, за водой ходила. А Ленивица между тем в постельке лежала.

(По Вл. Одоёвскому)

3. Прочитай. ● Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? ● Спиши текст.

Никита-охотник.

Сейчас он на них охоту начинает.

Есть у Никиты деревянный тигр. Ещё есть крокодил резиновый и слон.

Вот запрятал Никита тигра под кровать, а слона с крокодилем под стол.

(По Е. Чарушину)



● Раздели на слоги и для переноса слова: охотник, резиновый, кровать. ● Найди слова с ь. Подчеркни ь и большую букву в словах.

4. Прочитай. ● Расставь предложения по порядку, чтобы получился текст. ● Озаглавь его. ● Спиши текст.

Дом белый, а крыша у него розовая. Вот наш дом. Он большой. Они как мачты на сказочном корабле. На крыше антенны. Такой корабль я видел на картинке.

5. Продолжи ряд слов на тему „Сказка“: сказки, волшебник, герои, ...



мачты



дом, домик



ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.

Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

● Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

● На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – **кто?** или **что?**



Учимся открывать новые знания



48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос **кто?** Какие – на вопрос **что?** Как ты определил?

_____?

человек

мама

щенок

КИТ

кузнечик



_____?

дом

город

машина

дерево

космос

49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы **кто?** или **что?**

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, бабушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человек

Москва

50. Спиши слова. ● В один столбик запиши слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, в другой – на вопрос **что?**

Россия, страна, писатель, жизнь, Чуковский, чудо, девочка, удочка, малыши.

Образец: **кто?**

писатель

что?

Россия

● Найди и прочитай слова с буквосочетаниями **жи, ши, чу, чк**, с буквой **ь**. Подчеркни **жи, ши, чу, чк, ь**. ● Какие слова написаны с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой.



51. Вова Колесников выполнял такое же задание, как в упражнении 50. ● Правильно ли он записал слова в столбики? Спиши без ошибок.

кто?

Игорь

пушок

Житков

очки



что?

Пушок

Москва

шило

Шилов

● Какие слова ты написал с большой буквы? Почему? Подчеркни большую букву одной чертой.

● Найди и прочитай слова с безударными гласными, с буквосочетаниями **жи, ши, чк**, с буквой **ь**. ● Подчеркни все опасные места.

52. ● Раздели слова на группы: вещи (предметы), люди, животные. Запиши слова группами.

● На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напиши вопросы. ● Подчеркни в словах опасные места.

Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.

53. ● Раздели слова на группы: люди, растения, насекомые. ● Запиши слова группами. ● На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напиши вопросы.

Девочка, пшеница, жук, клён, артист, ольха, бабочка.



Сравниваем свой вывод с авторским

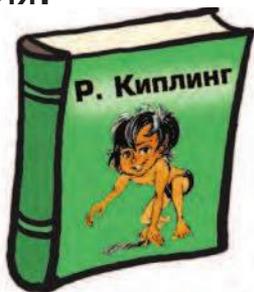
В русском языке есть большая группа слов, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** Это слова-названия людей, животных, предметов и явлений природы. Если эти слова называют людей или животных, к ним ставится вопрос **кто?**, если предметы и явления природы, ставится вопрос **что?**

Например: **кто?** мальчик, собака; **что?** дерево, дом, земля, роса.



Применяем новые знания

54. ● Как называются эти книги? Запиши имя автора и название книги. ● Составь предложения.



|(кто?)
„Маугли“



|(что?)
„Сказки“



|(кто?)
„Юбилей“

55. ● Придумай и запиши сочетания слов по схемам.

|(кто?) и |(кто?)

|(кто?) и (что?)

(что?) и (что?)

(что?), (что?) и (что?)

Образец: |(кто?) и |(кто?) Марина и Оля

56. Вспомни, что такое диалог. ● Вставь в диалоги вместо точек слова **кто** или **что**.

1) – ... это?

– Мой младший брат.

2) – ... это?

– Моя игрушка.

3) – ... это?

– Сказочные герои.

4) – ... это?

– Моя домашняя работа.

● Объясни, почему ты выбрал именно эти слова.

57. ● Придумай и запиши предложения по схемам.

(что?), (что?) и (что?) – это овощи.

(кто?) и (кто?) читают (что?) и (что?).

(кто?) построил (что?) из песка.

(что?), (что?) и (что?) растут в лесу.

В лесу живут (кто?), (кто?) и (кто?).

58. Представь себе, что ты впервые увидел эти предметы. ● Как ты спросишь о них – **кто это?** или **что это?**



овощи

59. Как ты спросишь про героев стихотворения – **кто это?** или **что это?** Почему?

Ходит Миша в зоопарке –
Сорок восемь шуб надел.
Даже мишке стало жарко,
Как на Мишу поглядел!

● Почему слово **Миша** написано с большой буквы, а **мишка** с маленькой?

60. Словарный диктант.

● Напиши слова под диктовку. Подчеркни в словах опасные места.

Москва, москвичи, человек, человечки, артистка, артист, ребята, ребяташки, мальчик, девочка, овощи, овощной.

● Проверь себя по учебнику. ● Устно задай вопрос к каждому слову. Какое слово лишнее? Почему?



61. Прочитай отрывки из стихотворений Юнны Мориц. ● Найди слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?** ● Выпиши эти слова. Напиши вопрос.

1) Все козлята любят петь.
Все телята любят петь.
Все кудряшки на барашке
Любят песенки свистеть!

2) В роще – клёны и дубы,
А под ними есть грибы.
Каждый гриб похож на зонтик.

Образец: (кто?) козлята, ...

 ЗОНТ, ЗОНТИК

 клёны

● Что ты можешь рассказать о словах **телята, козлята?**



§ 5. Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?



Определяем основной вопрос урока



Работа в паре. Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить.

В нашем классе нов_____.

● Какие буквы вы дописали? Какие варианты слова нов_____ получились?

● Почему получились разные варианты?

● От какого слова вы ставили вопрос к слову нов_____? Какой именно вопрос? Что называется словом нов_____?



Какие вопросы и как нужно задавать к словам, которые называют признаки предметов?



Учимся открывать новые знания



62. Послушай, а затем сам прочитай отрывок из стихотворения Самуила Маршака. ● Представь картину, которая нарисована словами. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? ● На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Эта страница **зелёного** цвета,
 Значит, на ней **постоянное** лето.
 Бродят в траве **золотые** букашки.
 Вся **голубая**, как бирюза,
 Села, качаясь, на венчик ромашки,
 Словно **цветной** самолёт, стрекоза.
 Вот **тёмно-красная** божья коровка,
 Спинку свою **разделив** пополам,
 Вскинула крылья **прозрачные** ловко
 И полетела по **важным** делам.



63. Прочитай текст. ● Поставь вопросы к выделенным словам.

Пригрело **ласковое** солнышко. Весело побежали **шумные** ручейки. Появились

чёрные? проталины. Скворец запел свою
весеннюю? песенку.

● Прочитай этот текст без выделенных слов. Что изменилось? Почему?



Сравниваем свой вывод с авторским

В своей речи ты часто используешь слова, которые называют признаки предметов. В речи такие слова употребляются со словами-названиями предметов. Они связаны с помощью вопросов **какой? какая? какое? какие?**

Например: стол (какой?) новый
парта (какая?) новая
колесо (какое?) новое
колёса (какие?) новые



Применяем новые знания

64. Прочитай слова, задай вопросы. ● Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какой?**, затем **какая? какое?** и **какие?**
● Подчеркни в словах опасные места.

Большое озеро, добрый человек, весёлые дети, счастливый день, родная сторона.

весе́лю

● Найди и прочитай слова с буквосочетаниями **ча, чу**. Подчеркни ча, чу.

● Раздели на слоги и для переноса слова: большое, чужая.

65. Прочитай слова. Запиши их парами: одно слово из левого столбика, другое – из правого.

любимые
старый
длинное
новая



друг
стихи
книга
письмо

66. Рассмотрите картинки. ● Прочитай слова, которые отвечают на вопрос **какой?** Что они обозначают? ● Спиши слова в два столбика.

Большой, круглый, игрушечный, любимый, полосатый, резиновый, мохнатый, лёгкий, весёлый, печальный.

● Поставь ударение в словах и подчеркни опасные места.



67. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака „Мяч“. Какой был мяч? Найди и прочитай слова-названия признаков, которые отвечают на вопрос **какой?**

Мой
Весёлый
Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался



Вскачь?
Жёлтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

● Выпиши слова, которые отвечают на вопрос **какой?** Запиши так:

Мяч (какой?) ..., ..., ...

68. ● Подбери и запиши слова-названия признаков, с помощью которых можно описать и представить, какие это предметы. На какие вопросы будут отвечать эти слова?

туча – грозовая, низкая, ...

лимон – жёлтый, ...

небо – высокое, ...

цветы – луговые, ...

69. Назови предметы, которые ты видишь в классе. ● Какие слова-названия признаков к ним можно подобрать? На какие вопросы отвечают эти слова?

70. Прочитай сочетания слов. ● Спиши.
 ● Поставь к словам вопросы. Сначала задай вопросы **кто?** или **что?**, а потом **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** ● Поставь в словах ударение. Подчеркни буквы безударных гласных.
 ● Прочитай слова с буквосочетаниями **чк**, **чн**, **жи**. Подчеркни **чк**, **чн**, **жи**.

(какое?) ↓ (что?)
 весеннее солнце смешной воробей
 клейкие листочки прозрачная лужица

● Раздели на слоги и для переноса слова: весеннее, воробей, прозрачная.

● Составь предложения с этими сочетаниями слов так, чтобы у тебя получился маленький текст „Весенняя картинка“.

71. Задай вопросы к словам. От какого слова к какому ставится вопрос? Запиши так, как в образце. ● Найди слова с буквосочетаниями **ши**, **чк**. Какие ещё опасные места есть в этих словах?

хвостик пушистый мордочка милая
 усики длинные характер весёлый
 лапки белые

Образец: (что?) хвостик (какой?) пушистый.

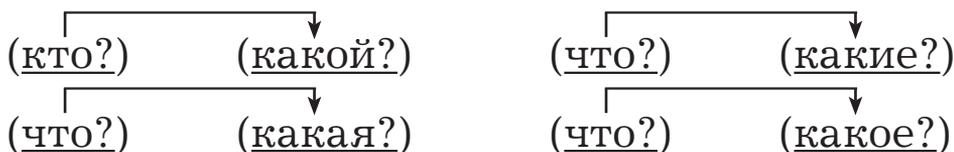
воробей

- Как ты думаешь, про кого можно так сказать? Почему?
- Придумай текст с этими сочетаниями слов. Озаглавь текст.



лапки

72. Придумай и запиши сочетания слов по схемам. От какого слова к какому ты поставишь вопрос? Как это показано на схеме?



73. Прочитай предложения. Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** От какого слова ставятся эти вопросы? ● Подчеркни в словах буквосочетание жи. ● Какие слова в предложениях написаны с большой буквы? Почему?

1. Вот тебе под ушки белые подушки. (С. Маршак)
2. Очень любит Галочка быструю скакалочку. (И. Демьянов)
3. Ох, до чего ж он рыжий, мой новый братик Миша!

(Я. Аким) 4. Слоник, слоник, настоящий слон живой, отчего ты всё качаешь головой?
(С. Чёрный) 5. Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису. (С. Маршак)

Образец: подушки (какие?) белые.



слон, слоник



● Ты узнал, из каких стихотворений взяты эти строчки? ● Прочитай слова, которые называют цвет. Какие ещё слова ты мог бы добавить? ● В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай.

74. Найди в учебнике „Литературное чтение“ („Капельки солнца“) стихотворение С. Маршака „Цирк шапито“. ● Выпиши парами слова, которые отвечают на вопросы **кто? что? и какой? какая? какое? какие?**

Образец: (что?) цирк (какой?) игрушечный;
(кто?) ослик (какой?) живой.

75. Прочитай. ● Спиши. ● Допиши в каждое предложение по два или три слова.

Мой друг (какой?) добрый, озорной, ...

Моя любимая книжка (какая?) увлекательная, ...

Летнее солнышко (какое?) горячее, ...

Я люблю мультфильмы (какие?) ...

● Раздели на слоги и для переноса слова: характер, любимая.



цирк

76. Составь предложения по схемам и запиши их.

(какая?) (кто?) жила в реке.

Мы вышли к (какому?) озеру.

(какая?) (что?) привела нас к (какому?) лесу.

77. Прочитай. ● Спиши текст. ● Вместо точек напиши нужные слова, которые отвечают на вопросы **какой?** и **какая?**

Мой ... щенок.

У меня есть ... щенок. Его зовут Тобик. У Тобика ... шерстка, она ... и Хвостик у Тобика Мой щенок очень Он любит бегать и играть.



78. Прочитай. ● Спиши. ● Вместо точек напиши слова, которые отвечают на вопросы какой? какие?

... слон.

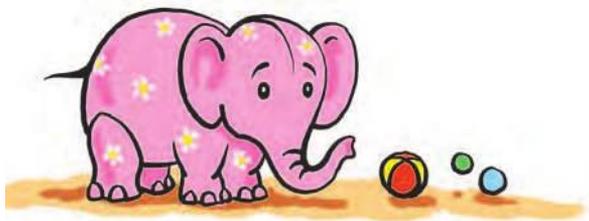
У меня есть ... слон.

Он совсем как настоящий, только

У слона ... и ... уши.

Хобот Мой слон ... цвета.

У него ... глаза.



● Покажи в тексте графически, от какого слова к какому ставится вопрос.

Образец: Хобот \swarrow длинный.

79. Прочитай текст. ● Найди слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? и какой? какая? какие? какое? ● Выпиши эти слова парами с вопросами. ● Покажи графически, от какого слова к какому ты ставишь вопрос. ● Подчеркни в словах опасные места.

Лист бумаги и карандаши.

На столе лежал чистый лист бумаги. Рядом стояли цветные карандаши. Листу было скучно.

Но вот зелёный карандаш нарисовал зелёные деревья и зелёный луг. Коричневый карандаш раскрасил стволы деревьев. А жёлтый карандаш нарисовал жёлтые головки одуванчиков.

Теперь листу бумаги уже не было скучно. У него было чудесное настроение!

80. Словарный диктант. Запиши слова под диктовку. Подчеркни опасные места.

Весело, весёлый, веселье, очень, тогда, вдруг, однажды, опять.

● Проверь себя по учебнику.

● Какие слова отвечают на вопросы **что? какой?**

Это ты знаешь и умеешь

1. Подбери и напиши по одному слову, которые отвечают на вопросы **кто? что? и какой? какая? какое? какие?**

2. Прочитай текст. Найди слова, которые отвечают на вопросы **кто? что? и какой? какая? какое? какие?** Выпиши слова парами с вопро-

карандаш

сами. Графически покажи, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

Лиса Патрикеевна.

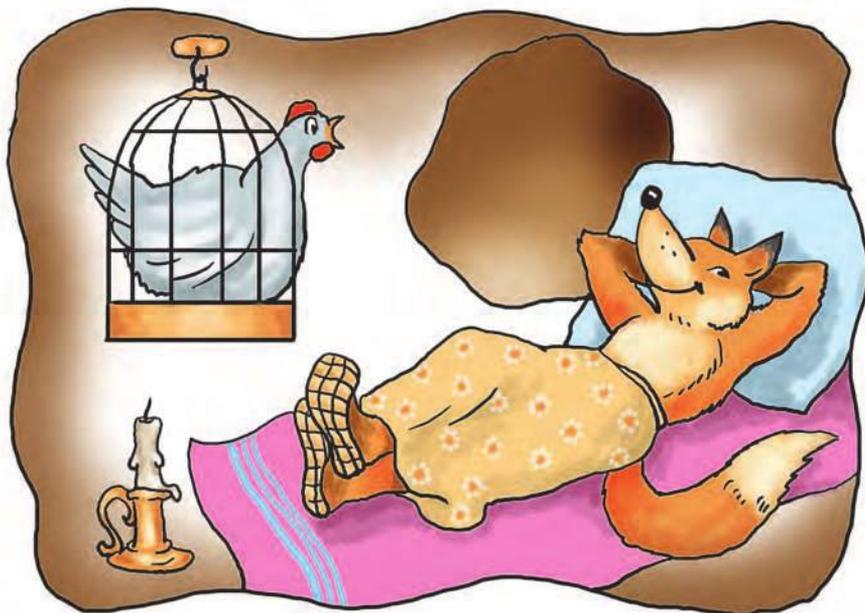
У кумушки-лисы зубки острые, рыльце тоненькое, шубка тёпленькая. У неё шерсть золотистая, на шее белый галстучек.

Роет умница норы глубокие. Есть в них кладовые, есть и спаленки.

Всё бы хорошо, да разбойница лиса! Любит курочек да уточек.

(По К. Ушинскому)

● Подчеркни в словах букву **ь**. ● Проверь написанное по учебнику.



§ 6. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? и др.



Определяем основной вопрос урока

Вова Колесников считает, что слова **жёлтый** и **желтеет** отвечают на один и тот же вопрос **какой?**, потому что все они обозначают цвет. Прав ли Вова?



На какой вопрос отвечает слово **желтеет**?



Учимся открывать новые знания



- Обсудите этот вопрос в парах или группах. Предложите свои версии.
- Если затрудняетесь, составьте и запишите предложения со словами **жёлтый** и **желтеет**.
- Что нужно сделать, чтобы ответить Вове?



81. Прочитай отрывки из „Сказки о царе Салтане“ А.С. Пушкина. ● На какие вопросы отвечают выделенные слова? ● Чем похожи все эти слова?



Ель **растёт** перед дворцом.
А под ней хрустальный дом;
Белка там **живёт** ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки **поёт**
Да орешки всё **грызёт**.
А орешки непростые,
Всё скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд;
Слуги белку **стерегут** ...

82. Прочитай текст. ● Поставь вопросы к выделенным словам. ● Выпиши эти слова с вопросами. Что ты заметил?

Однажды Винни-Пух гулял по лесу и **вышел** на полянку. На полянке **рос** высокий-превысокий дуб. На самой верхушке этого дуба кто-то громко **жужжал**.

Винни-Пух **сел** на траву под деревом, **обхватил** голову лапами и **задумался**.

Образец: (что делал?) гулял, (что сделал?) сел.

83. Прочитай слова в столбиках. ● Запиши предложения.

Образец: Тигр рычит.

кто?

тигр

кот

мышка

лягушка

щенок

воробей



что делает?

мяукает

рычит

квакает

пищит

чирикает

скулит

● Устно добавь в каждое предложение одно слово, которое называет признак предмета.

Образец: Грозный тигр рычит.

84. Прочитай. Напиши, какие действия могут выполнять эти предметы.

ветер (что делает?) ..., ..., ...

дождь (что делает?) ..., ..., ...

листья (что делают?) ..., ..., ...



Сравниваем свой вывод с авторским

В своей речи ты часто используешь слова, которые называют действия. К ним можно задавать вопросы **что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делает? что сделает? что будет делать?**

Например: рисовать (что делать?)
нарисовать (что сделать?)



Применяем новые знания

85. На какой вопрос отвечают слова, называющие действия? Спиши, напиши вопросы в скобках.

Малыш (?) плакал.

Вьюга (?) завывает в поле.

Ученики (?) читали интересную книгу.

Бабушка (?) вяжет внучке носочки.

● Поставь в словах ударение. Подчеркни опасные места.

86. Прочитай текст. ● Найди слова, которые называют действия предметов. ● Поставь вопросы. ● Действия каких предметов они называют? От каких слов ты поставишь вопрос?

Волки и луна.

Зашло солнце. Наступил вечер. На небе зажглись звёзды. Вышла луна.

Тогда волки завыли на луну. Они выли так:

– Какой красивый вечер! Какой чудесный вечер! А всё потому, что он такой же серый, как мы!

(По В. Хмельницкому)

● Выпиши слова парами с вопросами.

Образец: Солнце (что сделало?) зашло.

87. Прочитай отрывок из стихотворения Юнны Мориц. ● Найди слова, которые называют действия. ● Поставь к ним вопросы. ● Чьи действия они называют? ● Выпиши слова парами с вопросами. ● Подчеркни в словах опасные места.

Стоит в лесу избушка,
А в ней живёт Петрушка,
К нему идёт зверюшка
Попрыгать-поиграть!



88. Прочитай предложение. ● Представь картину, которую поэт нарисовал словами.

Неохотно и несмело солнце смотрит на поля.

(Ф. Тютчев)

● О ком или о чём говорится в предложении? ● Найди слово, которое отвечает на вопрос **кто?** или **что?** ● Что именно говорится в предложении о солнце?

● Поставь вопрос: **солнце** (что делает?)...

Выпиши: (что?) Солнце (что делает?)
смотрит.

● Понаблюдай за другими предложениями.

ученик *гражданин*

● Выполни то же задание.

1. Но птички отпели. Цветы отцвели.
(Ф. Тютчев) 2. Грачи улетели. Лес обнажил-
ся. Поля опустели. (Н. Некрасов) 3. Чах-
лая рябина мокнет под окном. (А. Плещеев)
4. Ласточка примчалась из-за бела моря.
(А. Майков)

● Найди и прочитай слова с буквосочетания-
ми **ча**, **жи**, **чк**. ● Подчеркни ча, жи, чк.

● Прочитай слова в скобках. ● Почему они
написаны с большой буквы?



Ты заметил, что пары слов, которые ты
выписал, – это предложения? Почему?

89. Прочитай стихотворение Ирины Гама-
зковой. О ком или о чём говорится в первых
четырёх предложениях? Что именно говорит-
ся? Поставь вопросы к словам. ● Выпиши, как
в образце.



О-го-го!..

От такого шума-крика
Вся осыпалась черника.
В речке сом перевернулся.
Клён согнулся.

рябина

Дуб шатнулся!
Что случилось? Что за крик?
Ну
 в чём
 дело?!
– Это я!
 Нашла!
 Гриб!
Бе-е-ельй!



Образец: (что?) Черника (что сделала?) осыпалась.

- Какие знаки стоят в конце предложений? Как надо прочитать эти предложения?
- Раздели на слоги и для переноса слово **осыпалась**.



речка



шум, шумок

90. Придумай и запиши предложения по схемам:

|(кто?) | (что делает?). | (что?) | (что делает?).

|(кто?) | (что делала?). | (что?) | (что делал?).

|(кто?) | (что сделали?). | (что?) | (что сделали?).

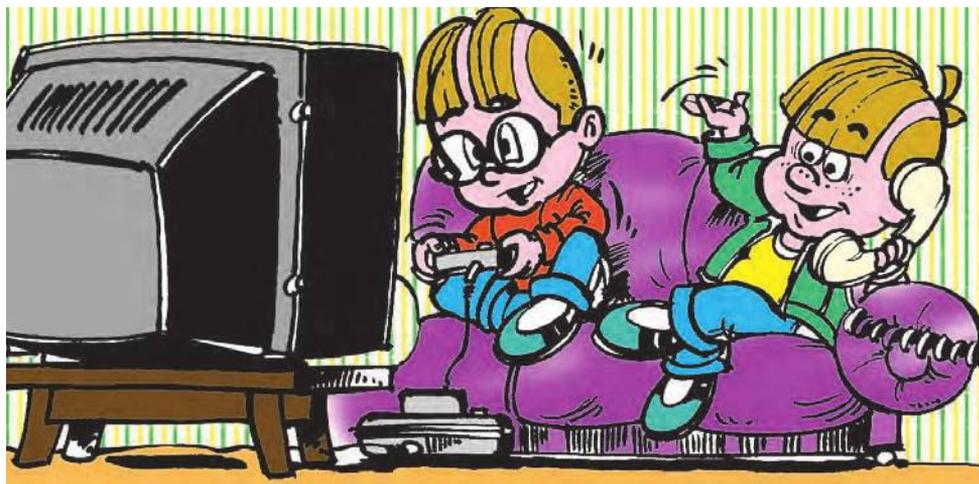


91. Вова Колесников говорит по телефону с Катюшей Персиковой. Петя слышит только ответы Вовы и ничего не понимает. ● Помоги Пете: догадайся, о чём спрашивает Катя. ● Какое слово ты изменял в вопросе? Зачем ты его изменял?

- ... ?
- Решаю примеры.
- ... ?
- Мы ходили в магазин.
- ... ?
- Он учит стихотворение.



Работа в паре. ● Как вы думаете, что на самом деле делают и делали наши герои? ● Задайте несколько вопросов по картинке и ответьте на них.



§ 7. Связь слов в предложении.



Определяем основной вопрос урока



Мальчик-иностранец составил предложение:

Густой сад растёт большой дерево.

- Какие ошибки он допустил?
- Почему это произошло? Чего не сделал мальчик?
- Катя объяснила, что слова в этом предложении не связаны между собой. Но мальчик её не понял. А вы можете ему помочь? Какое ещё слово для этого потребуется?



Как связаны между собой слова в предложении?



Учимся открывать новые знания



92. Прочитай предложения. Составь схемы. Поставь вопросы к словам в таком порядке: сначала **кто?** или **что?**, затем – **что делает?** и **какой? какие?**

Образец: Тихий дождик моросит.
(какой?) (что?) (что делает?).

Старые часы тикают. Стоит тишина.
Лесной ручей журчит.
Жужжит мохнатый шмель.

- Дай ответ на основной вопрос урока.



Сравниваем свой вывод с авторским

Слова в предложении связаны по смыслу.
В предложении от слова к слову можно задать вопрос.



Применяем новые знания

- 93.** Рассмотрите картинку. Кто что делает?
- Устно составь предложения по картинке.



94. ● Напиши предложения к картинке по схемам.

(какая?) (кто?) (что делает?).

(кто?) и (кто?) (как?) (что делают?).

(какие?) (кто?) (что делают?).

95. Послушай стихотворение Бориса Сулимова. ● Ты догадался, какие слова нужно поставить вместо вопросов?

● Выпиши эти слова с вопросами, как в образце.

Про носы.

Мы с Барбосом
Засопели.

Мы, наверно,
(что сделали?).

Мы (что сделали?)
В больницу сами.
Оба с мокрыми
Носами.

Доктор
Очень умный был –
(что сделал?)
И определил:

Если мокрый нос
У Коли –
Несомненно,
Коля болен.



У Барбоса
Мокрый нос –
Стало быть,
Здоров Барбос!



Образец: (кто?) Мы (что сделали?) засопели.

● Какие слова в тексте написаны с большой буквы? Почему? На какие группы ты можешь разделить эти слова?



мокрый



нос, носик

96. Прочитай предложения. Запиши их. ● О ком или о чём говорится в каждом предложении? Поставь вопрос к слову, которое обозначает действие. Покажи стрелочками, от какого слова к какому ставится вопрос.



пишет



пускают



уплыли от



Из рук



вырвался



У



стоит высокая



С



падают



97. Прочитай предложения. Запиши их. ● О ком или о чём говорится в каждом из них? ● Что именно говорится? ● Покажи графически, от какого слова к какому ставятся вопросы.



(что делает?) под



В  (что делает?)



(что делал?) в  .

98. Составь два предложения из слов. В этом тебе помогут вопросы. ● Запиши предложения. Подчеркни в словах опасные места.

камыш, чуткий, дремлет
река, сонная, течёт, медленно

● Объясни, почему именно в таком порядке ты расставил слова. ● Поставь вопросы от слова к слову.

99. Тебе нужно составить предложения из слов. В каком порядке следует задавать вопросы, чтобы правильно это сделать? ● Составь памятку. ● Проверь себя (см. стр. 172). ● Запиши предложения. Прочитай.

- 1) капель* звенит весенняя
- 2) большие чернеют сугробы и оседают
- 3) пришла весна ранняя

* Из толкового словаря

КАПЕЛЬ. Капли тающего снега, которые падают с крыш, с деревьев.

Весенняя капель.

● А можно ли поставить слова в предложениях в другом порядке? Прочитай.

● Как связаны слова в предложениях? Получился ли у тебя текст? Почему? Докажи.



100. Составь текст по данному началу.

● Сначала прочитай заглавие и первое предложение. Затем составь из данных слов следующие предложения этого текста.

Кто он?

Живёт в лесу симпатичный зверь.

глазки	хвост	ушки	шубка
блестят	дрожит	торчат	серая
круглые	короткий	длинные	тёплая
испуганные	пушистый		

● Запиши свой текст. ● Докажи, что у тебя получился текст. ● О ком этот текст?

● Поставь ударение в словах. Подчеркни буквы безударных гласных звуков.

101. Словарный диктант. ● Запиши под диктовку слова. Поставь ударение. Подчеркни опасные места.

Воробей, воробьи, погода, погожий, мороз, морозильник, рябина, рябиновый, карандаш, карандаши.

● Проверь себя по учебнику.

● На какие вопросы отвечают эти слова?

Это ты знаешь и умеешь

1. Закончи предложения.

Слова **играют**, **поёт**, **принёс** отвечают на вопросы ...

Слова в предложении связаны ...

В предложении от слова к слову можно ...

2. Составь предложения по схемам.

(какой?) (кто?) (что сделал?).

(какой?) (кто?) и (какая?) (кто?) (что делали?).

(какие?) (что?) (что сделают?).

3. Спиши текст. Напиши вопрос к каждому слову четвёртого, пятого и шестого предложений.

У деревни течёт широкая река. Разная рыба живёт в ней.

Под корягой спит усатый сом. Ощетинился колючий ёрш. Блестят серебристые плотвички.

А вот зубастая щука притаилась. Хищная рыба вышла на охоту. Прячься, речной народ!

● Подчеркни опасные места в словах.

● Запиши слова с корнем -рыб-.



усатый



мир

§ 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос.



Вспоминаем то, что знаем

102. В учебнике „Букварь“ ты познакомился с особенными словами – **ах**, **ох**, **ух** и другими. ● Что ты помнишь об этих словах?

103. Прочитай предложения, найди и прочитай слова, которые выражают различные чувства. Какие это чувства? ● Как надо прочитать эти предложения? Обрати внимание на знаки в конце предложений.

Ах, как хорошо!

Ох, и устал я сегодня...

Ух, как страшно!



104. Составь предложения по схемам.
Прочитайте в паре.

Ой, _____!

Ах! _____!

Ха-ха! _____.

Ох, _____ ...

Эх, _____!

Ух! _____!



- Какие чувства выразил ты в своих предложениях?
- Как ты думаешь, для чего нужны в нашей речи слова **ай**, **ах**, **эх**, **ух**?



Определяем основной вопрос урока

105. ● На какие вопросы отвечают эти слова?

Кружились, фу, кувшин, на, дружили, эх, для, пушистый, чаща, ух, частый, за.

- Запиши слова в три группы.

что? какой? что делали?

- Какие слова ты не записал? Почему?



Бывают ли слова, к которым нельзя поставить вопрос? Может быть, мы пока не знаем всех вопросов к словам?



Учимся открывать новые знания



106. Прочитай предложение.

Ах, какая бабочка!

Замени слово **ах** другими словами, которые выражают различные чувства. Ты заметил, что изменилось? Удалось ли тебе поставить вопрос к этим словам?

В русском языке есть особые слова: **ах, эх, ух, ох, ай, ой, хе-хе, фу** и другие. Они выражают разные чувства: радость, восторг, восхищение, страх, боль, жалость и другие. К этим словам нельзя поставить вопрос.



107. Прочитай слова.

Ай, по, про, ох, на, ух, к, у, эй, от, до, за, ой, из.

- Что общего у этих слов? А чем они отличаются?
- Запиши слова группами. Сколько групп получилось?
- Что ты знаешь о предлогах?

Предлоги с другими словами пишутся отдельно. К предлогам нельзя поставить вопрос.



Для чего нужны предлоги?

108. Запиши слово **лес** с предлогами.

По, из, к, до, через, за, около, у.

● Когда мы употребляем в речи предлоги? Докажи. Составь предложения. ● Запиши два предложения, которые тебе показались особенно удачными.

109. С какими предлогами можно употребить слово **Москва**? ● Запиши. ● Подчеркни пробел между предлогом и словом.

Образец: Из_Москвы, ...



110. Запиши слова с предлогами.

(по, с) пол

(у, от) земля

(на, над) стол

(по, о) река

● Подчеркни пробел одной чертой.

● Придумай предложения. ● Запиши предложение, которое тебе особенно понравилось. ● Что изменилось, когда к словам добавили предлоги?

● Для чего нужны предлоги?

Предлоги нужны для связи слов в предложении.



Применяем новые знания

111. Закончи предложения. Запиши.

Кусты роз росли у ...

Орёл парил над ...

Мы вышли из ...



● Какие слова отвечают на вопрос **кто?**, а какие – **что?**

112. ● Выбери нужные предлоги. ● Запиши предложения. ● Подчеркни пробел между предлогом и словом.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (город).

Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа).

Об извержении вулканов я узнал (из, от) (фильм).

Пальто достали (из, со) (шкаф).

● Какие слова в этих предложениях обозначают действия людей? На какие вопросы отвечают эти слова? ● Обрати внимание: за ними идут слова с предлогами. ● Для чего нужны в предложениях предлоги?



113. Прочитай текст. ● Спиши и вставь подходящие по смыслу предлоги. ● Озаглавь текст.

... нашего дома ... лесу ведёт узкая тропинка. Сначала она бежит ... лугу, пробирается

... крапиву, взбирается ... горку. Потом спускается ... горки и исчезает ... лесу.

● Раздели на слоги и для переноса слова: **узкая, исчезает.**



бежит



114. Прочитай предложения. ● Подбери устно нужные по смыслу слова с предлогами. ● Получился ли у тебя текст?

Молодые зелёные листочки появились (на чём? где?)

После долгой зимы медведь проснулся (где?)

Звонкие ручьи бегут (где?)

Весёлой стайкой (откуда?) ... выбежали дети.

115. Словарный диктант. Запиши под диктовку. Поставь в словах ударение, подчеркни опасные места.

Сначала, потом, вдруг, однажды, сегодня, тогда.

● Проверь себя по учебнику.

● На какой вопрос отвечают все эти слова?

потом начала

Это ты знаешь и умеешь

1. Закончи предложения:

Предлоги нужны для ...

Предлоги пишутся ...

К предлогам нельзя задать ...

2. С какими предлогами можно употребить слова **сад** и **мост**? Запиши.

3. Спиши. ● Закончи предложения, раскрой скобки. ● Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

Ребята побывали (на, в) выставке иллюстраций (к, по) детским книгам. (с, из) выставки они привезли книги с автографами* художников и писателей.

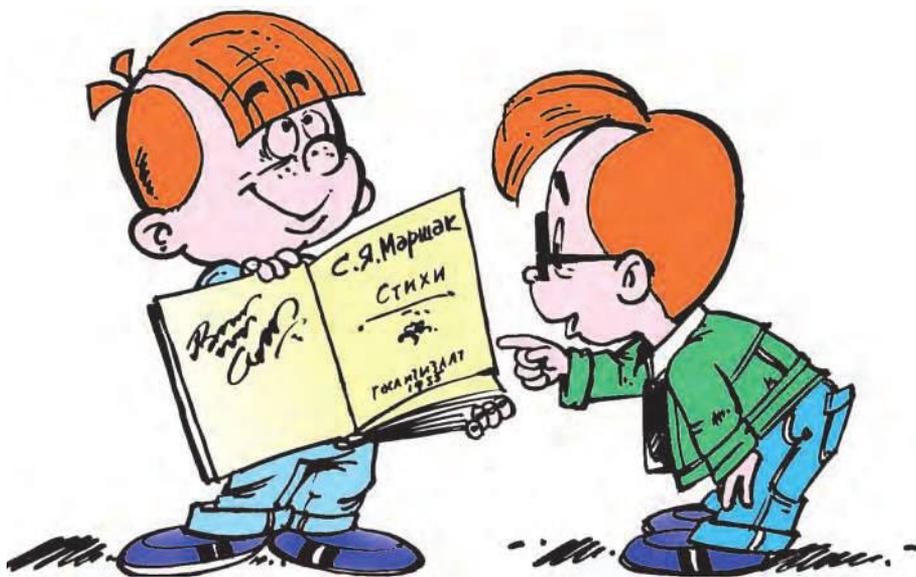
*Девочке Дине на счастье,
красоту и весёлое настро-
ение.
Юнна Мороз, 19/2/95*

* Из толкового словаря

АВТОГРАФ. Памятная надпись, подпись, которая сделана самим автором.

4. Прочитай текст. ● Подбери нужные по смыслу слова с предлогами. ● Спиши текст. ● Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

Поэт Самуил Маршак писал стихи и сказки (о ком?) Все его книги написаны (для кого?) (с кем?) Маршак часто встречался и читал им свои стихи.



ГЛАВА III. Состав слова.

§ 9. Части слова. Корень.



Вспоминаем то, что знаем

116. Прочитай слова. Что общего у этих слов? Почему? Объясни.

Голос, голосок, голосочек, голосище, голо-
сить, голосовые (связки), заголосить.

● Запиши эти слова. ● Обозначь в них корень
значком \frown . ● Придумай сочетания этих слов с
другими словами. Например: **тихий голос, тон-
кий голосок** и т.д.

117. Запиши слова. ● Найди и обозначь в них
корень. ● Что нужно сделать, чтобы правильно
выделить в словах корень?

Мороз, морозец, морозный, заморозил, за-
морозки, морозильник.

Корень – это главная часть слова и общая часть однокоренных слов.

В корне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Корень обозначается .



1. Почему корень – главная часть слова? Ответить тебе помогут слова: **мороз, голос, лес, стол** и другие.

2. Почему корень – общая часть однокоренных слов? Что останется, если из слов **город, пригород, городок** „исключить“ части, которыми они отличаются друг от друга?



Определяем основной вопрос урока

118. Прочитай слова. Запиши однокоренные слова группами. ● Какое слово ты не написал?

Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережёт.



Как не ошибиться в подборе однокоренных слов?



Учимся открывать новые знания



119. Прочитай слова. Можно ли сказать, что они однокоренные? Что нужно сделать, чтобы это определить?

Колокол, колокольчик, колотить, колоть.

● Выпиши только однокоренные слова. Обозначь в них корень.

Когда ищешь в слове корень и подбираешь однокоренные слова, нужно вдумываться в смысл слова.

Чтобы правильно выделить корень, надо:
1) подобрать как можно больше однокоренных слов (**лес**, **лесок**, **лесник**, **лесовичок**); 2) найти слово, с помощью которого их можно объяснить (через слово **лес**: **лесок** – маленький лес, **лесник** – тот, кто следит за лесом, и т.д.); 3) выделить общую часть (**лес** – это и будет корень).



Применяем новые знания

120. Прочитай слова. На какие группы их можно разделить? ● Запиши по образцу. Пользуйся алгоритмом в рамке на стр. 87.

Лист, хвостик, хвостатый, листок, листочек, хвост, листопад.

звонит

Образец: сад
 садик
 посадил
 рассада



121. Подбери и запиши однокоренные слова к слову **звон**. Поставь ударение.

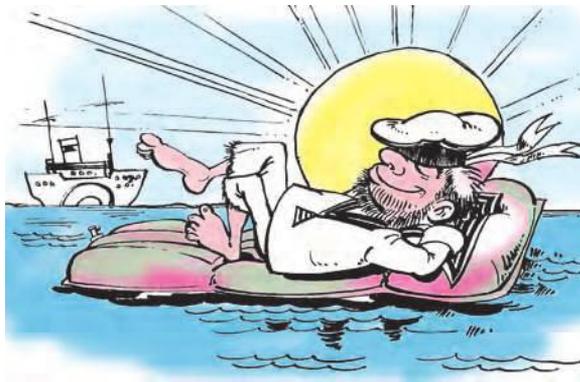


122. Вова Колесников подбирал однокоренные слова. Вот что у него получилось:

матрос
матрас
матроска

пыль
пыльный
пылать

● Нет ли здесь ошибок? Почему ты так думаешь? ● Запиши группы однокоренных слов. Обозначь корень.



звонишь звонят

§ 10. Суффикс.



Вспоминаем то, что знаем

123. Прочитай слова. Что общего у этих слов? ● Вспомни, как называется эта часть слова. Изменяет ли она смысл слова?

Зубок, ледок, глазок, медок.

124. Прочитай пары слов. ● Какие знакомые суффиксы ты увидел? Как они изменили смысл слов?

дуб – дубок

лось – лосёнок

прут – прутик

мышь – мышонок

● Запиши пары слов, выдели корень. Выдели суффикс значком \wedge .



Определяем основной вопрос урока

Вова Колесников и Петя Зайцев подбирали слова с суффиксом -ок-. Петя подобрал слово **листок**, а Вова предложил слово **поток**.

- Кто из ребят прав?
- Есть ли суффикс -ок- в этих словах?



Что такое суффикс? Как его найти в слове?



Учимся открывать новые знания



125. Прочитай. Чем похожи все эти слова?

- Выдели суффикс. Как ты действовал?

Галчонок, мышонок, волчонок, котёнок.

Много галчат, мышат, волчат, котят.

Суффикс – это часть слова. Он стоит после корня. Суффиксы образуют новые слова. Например: дуб – дубок (маленький дуб), лось – лосёнок (детёныш лося, маленький лось). Суффикс обозначается ^.

Чтобы правильно выделить суффикс, надо: 1) объяснить слово с помощью однокоренного (**дубок** – маленький дуб, **лосёнок** – детёныш лося и т.д.); 2) выделить добавившуюся часть (**дубо[^]к**, лосё[^]нок).



Применяем новые знания

126. Прочитай слова. ● Понаблюдай, как суффиксы изменяют смысл слова.

дом – доми^к – доми^{ще}

● Запиши к словам **нос**, **хвост** однокоренные слова. Выдели суффиксы. Действуй по алгоритму (в серой рамке на стр. 90).

127. Прочитай пары слов. Найди суффиксы, которые делают слово ласковым. ● Спиши, выдели суффиксы. ● Подбери сам слова с такими суффиксами. ● Где ты встречал такие слова? Часто ли их слышишь? Используешь ли в своей речи?

Иван – Иванушка горе – горюшко
голова – головушка заяц – заюшка
поле – полюшко

128. Прочитай отрывок из русской народной сказки „Заяц-хвоста“ в обработке А.Н. Толстого. В каких словах ты увидел знакомые суффиксы? ● Зачем зайцу понадобились слова с такими суффиксами? ● Выпиши эти слова. Суффиксы обозначь.

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам ходить, овёс воровать.

учитель

Приходит он к одному крестьянину, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

– У меня не усы, а у́сици, не лапы, а ла́пици, не зубы, а зубици – я никого не боюсь.

Зайцы рассказали тётке вороне про эту хвасту...

129. Прочитай слова. ● Что общего у этих слов? ● Как ты думаешь, от каких слов они образовались? ● Запиши слова парами. ● Обозначь суффикс.

Учитель, писатель, читатель, мыслитель, слушатель.

Образец: воспитатель – воспитать.

● На какие вопросы отвечают слова первого и второго столбиков? ● Подчеркни в словах букву ь. ● Что она обозначает в этих словах?



130. Вспомни, как нужно действовать, чтобы правильно найти в слове корень. ● Прочитай слова. Найди и обозначь в них корень и суффикс.

Столик, теремок, кирпичик, кенгурёнок, столб, листок, стол.

● Раздели эти слова на слоги и для переноса.



131. Словарный диктант. Запиши под диктовку слова. ● Поставь ударение. ● Подчеркни опасные места.

Воробей, воробьи, воробьишка, мороз, Морозко, Дед Мороз, карандаш, карандашик, карандаши.

● Проверь себя по учебнику.

● В каком слове ты увидел знакомый суффикс? Обозначь этот суффикс.

§ 11. Приставка.



Вспоминаем то, что знаем

132. Прочитай слова. Какая часть слова выделена? Вспомни, как называется эта часть слова, что ты о ней знаешь. ● Понаблюдай, что происходит со словом, когда к нему прибавляются разные приставки.

бежал
побежал
пробежал
добежал
убежал
сбежал
отбежал
перебежал



133. Рассмотрите рисунок. ● Кто участвует в соревнованиях? Что сделал каждый из участников? ● Запиши эти слова. ● Что общего у всех этих слов? Почему?



Проверь себя. Какие слова у тебя получились? У нас такие: **доплыл, доскакал, долетел, добежал.**



134. Прочитай слова. На какой вопрос они отвечают?

Строить, копать, рисовать.

● Образуй от них как можно больше слов с разными приставками. Докажи, что получились новые слова. Для этого нужно определить, что обозначает каждое слово.

Приставка – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставки образуют новые слова. Приставка обозначается —.

Например: ехал, уехал, приехал.

Приставки пишутся слитно со словами!

135. Прочитай слова. На какой вопрос они отвечают? ● Что общего у этих слов? Почему?
● Спиши, выдели приставки.

Приморский, пришкольный, придорожный.
Дошкольный, досрочный.

● К двум любым словам подбери слова, которые отвечают на вопрос **что?** ● Запиши пары слов с вопросами. Покажи графически, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

136. Прочитай пары слов. На какие вопросы они отвечают? ● Что общего у слов второго столбика? Почему? ● Спиши пары слов, выдели приставку.

Отéчество

беседа

творчество

гра́ждане

владелец

ученики

соотéчественники

собеседник

сотворчество

согра́ждане

совладелец

соученики



Отéчество

гражданин
граждане



Определяем основной вопрос урока

137. Прочитай столбики слов. ● Сколько слов на каждой строчке в первом столбике? А во втором? ● Что выделено шрифтом в словах первого столбика? А в словах второго столбика? ● Какой вопрос возникает?

поскакал

прочитал

довёз

узнал

отъехал

сбежал

по полю

про зверей

до дома

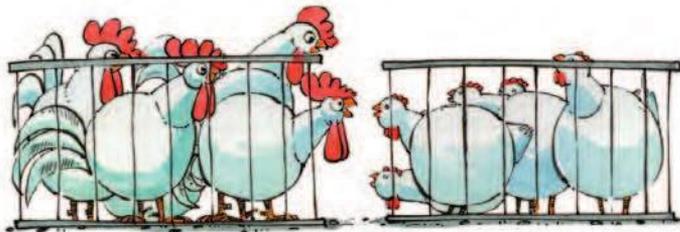
у друзей

от станции

с горки



Как отличить друг от друга одинаковые по написанию приставки и предлоги?



Учимся открывать новые знания



138. Спиши. Закончи сочетания слов.

зашёл за ...

донёс до ...

помчался по ...

откусил от ...

прочитал про ...

сбросил с ...

● Обозначь приставки, подчеркни пробел между предлогом и словом.

Образец: за́шёл за_другом.



Сравниваем свой вывод с авторским

Приставка – это часть слова. Поэтому она пишется со словами **слитно**. Между приставкой и корнем нельзя вставить другое слово.

Предлог – это **самостоятельное слово**. Поэтому предлоги пишутся с другими словами **раздельно**. Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить другое слово. Например: Мама работает в_магазине. Мама работает в_цветочном магазине.

Приставки и предлоги нужно отличать друг от друга и писать без ошибок.



Применяем новые знания

139. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Будь внимателен: отличай друг от друга похожие предлоги и приставки. ● Подчеркни опасные места в словах и между словами.

(С)крыши (с)бросили снег.

(От)остановки (от)ъехал трамвай.

Ребята (про)пели песню (про)школу.

(У)Кати (у)бежал ручной ёжик.

140. Диктант с подготовкой. ● Прочитай. Где приставки, а где предлоги? Как ты это определил? Объясни.

● Запиши предложения под диктовку учителя. ● Выдели приставки. ● Подчеркни пробел между предлогом и следующим словом.

(С)деревьев (с)летали последние листья.

Игорь и папа (за)плыли (за)буйки.

Маша (про)читала книгу (про)животных.



141. Вова Колесников узнал о том, что в древних русских книгах все слова писали без интервалов.

„Вот бы и нам так! – подумал Вова. – Тогда-то уж точно не сделаешь ошибок на приставки и предлоги“.

И Вова написал так:

1) Поплылапонебуполнаялуна.

2) Зашёлзаяцзадругомёжиком.

3) Срывалветерсдеревьевсухиелистья.

4) ДобрыйдокторАйболитдобралсядообезьян.



● Попробуй разобраться, что здесь написано.

● Спиши правильно. ● Выдели приставки, подчеркни пробел между предлогами и соседними словами.

142. Словарный диктант. Запиши под диктовку учителя.

Россия, Отечество, Москва, русские, россияне, человек, человечество, гражданин, граждане, народ, народный.

● Проверь себя по учебнику.

Это ты знаешь и умеешь

1. Закончи предложения:

Корень слова – это ...

Слова с одним и тем же корнем называются ...

Чтобы правильно найти в слове корень, нужно ...

Суффикс – это ...

Суффикс пишется ...

Суффиксы образуют ...

Приставка стоит ...

Приставка пишется со словом ...

Приставки образуют ...

2. Найди и обозначь корень в слове **зубок**. Для этого подбери и запиши два-три однокоренных слова. Какая ещё часть слова есть в слове **зубок**? Обозначь её.

3. С помощью суффикса сделай так, чтобы слова стали называть не большие, а ма-

ленькие предметы. Запиши эти слова. Выдели суффикс.

Дом, сад, кот, нож, луч, крот, ключ, столб, карандаш.

4. Образуй от слова **читать** как можно больше слов с разными приставками. Напиши эти слова. Выдели приставки.

5. Спиши, раскрой скобки.

(С)неба сыпал лёгкий снег. Снежинки (до) летали (до)земли. Они садились (на)крыши, (на)деревья и скамейки. Иногда дул резкий ветер. Тогда снежинки (с)летались, (раз)летались и кружились (в)танце.

● Приставки выдели. ● Подчеркни пробел между предлогами и соседними словами.

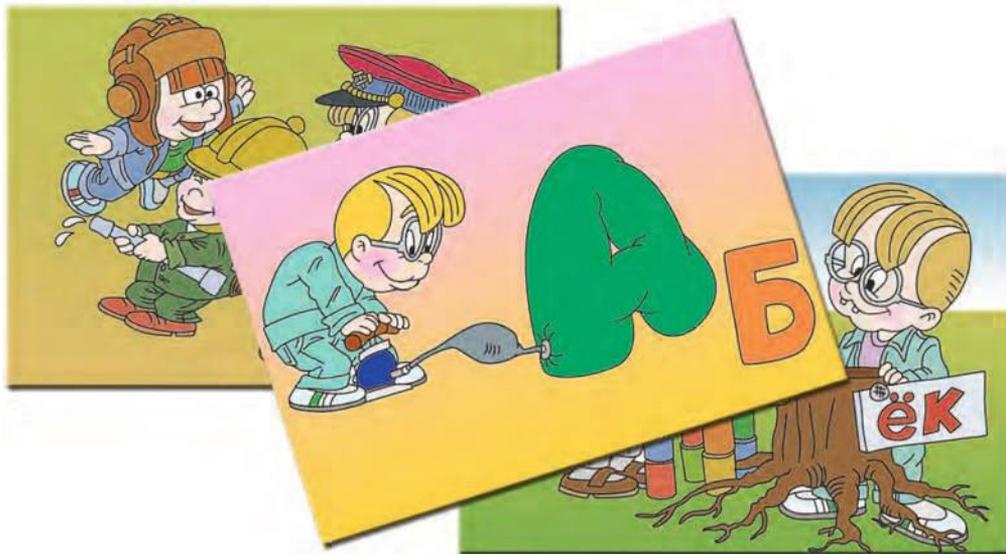
● Найди и подчеркни буквосочетания жи, ши, букву ь, буквы безударных гласных в корне, другие опасные места в словах.



ГЛАВА IV. Орфограммы-буквы.

§ 12. Алфавит.

Написание большой буквы в словах.



Вспоминаем то, что знаем

143. Что общего между азбукой и алфавитом? Чем они различаются? ● Назови буквы русской азбуки. ● А теперь назови русский алфавит. (Запомни, как правильно ставится ударение в этом слове!) ● Проверь себя. Прочитай буквы русского алфавита.

алфавит

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ
Ии	Йи	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	
и	и	краткое	ка	эль	эм	эн	о	пэ
Рр	Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша
Щщ	Ъ	Ы	Ь	Ээ	Юю	Яя		
ща	твёрдый	знак	ы	мягкий	знак	э	ю	я

144. Прочитай в алфавитном порядке все буквы гласных, все буквы согласных, все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки. ● Какие буквы ты не назвал ни разу? Почему? ● Назови **четвёртую** букву русского алфавита, **восьмую**, **десятую**.

● Между какими буквами стоит буква **З**? **Р**? **У**?

145. Угадай слово. Вот из каких букв алфавита оно состоит:

	2-я буква русского алфавита
	21-я буква
	12-я буква
	3-я буква
	1-я буква
	18-я буква
	30-я буква

● Впиши буквы в клеточки и прочитай слово.

● С помощью каких букв русского алфавита записано слово **знания**?

146. Как ты думаешь, почему каждому человеку необходимо знать алфавит? ● Когда знание алфавита может пригодиться?

147. Вспомни, как пишутся фамилии людей. ● Прочитай фамилии детей, которые занимаются в кружке бальных танцев. ● Запиши фамилии в алфавитном порядке. ● Подчеркни большую букву одной чертой.

Мишин, Демина, Кашина, Ягодин, Антонов, Ершов, Шишкина, Щукин, Жигалова, Гришина, Борисов, Совков, Воронина, Паршина.

● Подчеркни буквосочетания жи, ши, щу.

● На какие буквы фамилий не оказалось? Запиши эти заглавные буквы.

148. Вспомни, как пишутся имена людей. ● Вот фамилии и имена детей, которые едут на экскурсию. ● Запиши их в алфавитном порядке. ● Как ты будешь составлять список – по фамилиям или по именам?

Вольнов Игорь, Егорова Ольга, Синельников Алёша, Чащин Гена, Большаков Олег, Чижиков Вася, Абрикосова Катя, Коньков Андрей, Тальков Петя.

● Подчеркни большую букву в именах и фамилиях одной чертой. ● Прочитай слова с мягким знаком. Подчеркни ь. Прочитай слова, где есть слоги ча, жи. Подчеркни ча, жи.

149. Запиши в один столбик имена девочек вашего класса по алфавиту, а в другой столбик – имена мальчиков по алфавиту. Как ты напишешь имена? ● Подчеркни большую букву одной чертой.

150. Прочитай фамилии, имена и отчества людей. ● Ты знаешь, кто это? ● Как написаны все эти слова? ● Спиши в алфавитном порядке.

Пушкин Александр Сергеевич, Бёрестов Валентин Дмитриевич, Ершов Пётр Павлович, Барто Агния Львовна, Чарушин Евгений Иванович, Заходер Борис Владимирович, Носов Николай Николаевич, Мориц Юнна Петровна.

● Подчеркни большую букву одной чертой.
● Каких ещё детских писателей ты знаешь?
● Как зовут твоего любимого писателя?

151. Запиши свою фамилию, имя и отчество.

Образец: Широкова Оля;
Широкова Ольга Юрьевна.



152. Прочитай отрывок из стихотворения Юнны Мориц „Идёт Весна по городу!“.

● Как ты думаешь, почему слово **Весна** написано автором с большой буквы?

Идёт Весна

По городу!

Весна Мартовна Подснежникова,

Весна Апрельевна Скворешникова,

Весна Маевна Черешникова!



● Как ты думаешь, почему автор даёт Весне три разных отчества и фамилии? ● А почему они именно такие? ● Спиши имена, отчества и фамилии Весны. ● Подчеркни большую букву в словах.

153. Прочитай имена сказочных героев.

● Из каких они книг? ● Запиши имена в алфавитном порядке. ● Подчеркни большую букву одной чертой.

Иванушка, Карлсон, Буратино, Рукодельница, Золушка, Незнайка, Дюймовочка, Айболит, Чиполлино, Мойдодыр, Артемон, Хаврошечка.

- Каких ещё сказочных героев ты знаешь?
- После каких слов можно было бы поставить их имена? Есть ли у сказочных героев отчества и фамилии?

154. Рассмотрите карту-схему городов Золотого кольца России. Это старинные русские города. В них много храмов, музеев, исторических памятников. ● Как написаны названия городов? ● Запиши их в алфавитном порядке. ● Подчеркни большую букву одной чертой.



155. Прочитай названия городов Подмосквья. Запиши в алфавитном порядке, подчеркни большую букву одной чертой.

Сёргиев Посад, Люберцы, Долгопрудный, Мытищи, Коломна, Пушкино, Химки, Подольск, Серпухов, Клин, Ногинск, Волоколамск, Дубна, Можайск.

- В слове **Долгопрудный** два корня. Как ты думаешь, от каких двух слов образовалось это название? Почему город мог получить такое название?

156. Запиши в алфавитном порядке названия городов и посёлков вашей области или района. ● Подчеркни большую букву одной чертой. ● У кого получилось больше слов?

157. Прочитай названия крупных рек России. ● Посмотри на карте, где они находятся. ● Запиши в алфавитном порядке, подчеркни большую букву одной чертой.

Волга, Ока, Лена, Северная Двина́, Енисе́й, Амур, Печора, Урал, Москва, Обь, Иртыш.



Определяем основной вопрос урока



158. Работа в группах. Прочитайте.

● Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?

Орёл и орёл

Тигр и тигр

Пушок и пушок

Лев и лев

Рыжик и рыжик

Клин и клин



Лилия и лилия

Шарик и шарик

Роза и роза

Мишка и мишка

Земля и земля

Уголёк и уголёк



Как выбрать правильное написание?

● Обсудите в группах, предложите свои версии.

● Как вы думаете, почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы?



Сравниваем свой вывод с авторским

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, населённых пунктов, рек, озёр пишутся с большой буквы.



Применяем новые знания

159. Прочитай предложения. Какие слова написаны с большой буквы? Объясни почему.
● Спиши предложения. ● Подчеркни большую букву одной чертой.

1. Очень любит Галочка быструю скакалочку. (И. Демьянов) 2. На свете есть котята – Касьянка, Том и Плут. (И. Токмакова) 3. Жили-были три поросёнка, три брата – Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. (С. Михалков) 4. Не ходите, дети, в Африку гулять! (К. Чуковский) 5. Дядя Фёдор, кот Матроскин, пёс Шарик и почтальон Печкин жили в деревне Простоквашино.

● Найди и прочитай три слова с буквосочетанием **чк**. ● Проверь, правильно ли ты их написал. ● Подчеркни **чк**. ● Найди и прочитай три слова с буквосочетаниями **жи**, **чу**. ● Проверь себя. Подчеркни **жи** и **чу**.

160. Творческий диктант с подготовкой.

- Прочитай.
- Придумай название деревни, речки, имена и фамилии ребят, кличку собаки.
- Запиши эти названия в тетрадь.
- Внимательно посмотри, как написаны остальные слова в предложениях, прочитай (орфографическое чтение), запомни.
- Закрой учебник и запиши предложения под диктовку.

У леса стоит деревня Рядом речка
Друзья ... и ... пошли на рыбалку. Они взяли удочки и ведёрко. За ними весело бежит собака

- Проверь по учебнику и тетради, правильно ли ты записал текст.
- Подчеркни в словах большую букву, буквосочетания чк, жи и букву ь.



161. Рассмотрите картинку.



- Придумай имена героям, кличку котёнку. Составь и запиши маленький текст (3–5 предложений).

§ 13. Орфограмма. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

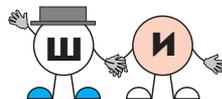
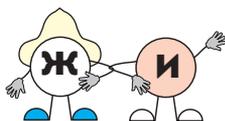


Вспоминаем то, что знаем



162. Прочитай слоги. ● Каждый слог находится на своём месте. А последние два слога? ● Правильно ли они написаны? ● Вспомни, что ты знаешь о правописании этих слогов.

бы – би
ны – ни
сы – си
ты – ти



мы – ми
ды – ди
жи – жи
ши – ши



163. Прочитай слова. Что в них общего? На какие две группы их можно разделить?

● Спиши слова в два столбика. Обозначь так: шины.

Шины, пружина, машина, камыши, ширь, снежинки, кружить, дружить, зашить.

164. ● С двумя любыми словами из упр. 163 составь предложение. Запиши его.

Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами **орфограмма**.

Орфограмма – это написание **по правилу**.

Орфограмма подчёркивается одной чертой, а те буквы в слове, которые объясняют написание, – двумя чертами.

Ты наблюдал, что в словах после звуков [ж] и [ш] слышится под ударением звук [ы], а пишется буква и. Место в слове после ж и ш – это опасное место. Буква и после ж и ш – это **орфограмма**. А вот правило:

В буквосочетаниях **жи** – **ши** после ж и ш пишется буква и: жизнь, шили.

Из толкового словаря

ОРФОГРА́ФИЯ: 1) правила правописания слов; 2) раздел науки о языке, который определяет эти правила.

165. Прочитай слова. ● Запиши слова парами по образцу. Обозначь орфограммы.

нож –

морж –

стриж –

карандаш –

чиж –

мальш –

Образец: нож – ножи.

166. Прочитай предложения. Скажи, что ты вставишь вместо точек – **жи** или **ши**. ● Спиши предложения. ● Обозначь орфограмму.

Пу...стый котёнок играл с клубком.

Кру...лись сне...нки над озером.

Как хоро... ду...стые ланды... !

Было слышно в ти..., как шуршат камы... .

167. Прочитай текст, озвучивая рисунки. ● Назови слова, в которых можно допустить ошибку в написании **жи** – **ши**. В каких словах написание буквы **и** после **ж** и **ш** надо сначала проверить ударением?

Скоро лето. В лесу отцвели ландыши. Край леса зарос колючими кустами шиповника. Острые шипы мешают  с ежатами спуститься к ручью. И только  ловко пробираются сквозь колючки и ползут в камыши.

● Запиши слова со слогами **жи** – **ши**. Обозначь орфограмму.

Образец: шипы́ – шип, ежи́.

168. Диктант со зрительной подготовкой. Прочитай текст. В каких словах нужно не ошибиться и правильно написать **жи** и **ши**? В каких словах написание буквы **и** после **ж** и **ш** надо сначала проверить ударением или запомнить? Обозначь **жи** и **ши**.

В зоопарке.

Я люблю приходить в зоопарк. Там есть большие животные и малыши. Вот жираф. А вот мартышка строит рожицы. В клетке рыжие лисы. В бассейне живут моржи. Ужи шипят за стеклом, но я не боюсь.

Вечер. Закрыты широкие ворота. До свидания, жители зоопарка!

● Закрой учебник. ● Запиши слова и сочетания слов под диктовку учителя. ● Обозначь

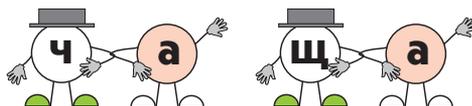
жи и ши под ударением. ● Проверь написанное по учебнику.



169. Прочитай слова. Что в них общего?
● Поставь ударение. В каких словах написание буквы гласного после **ч** и **щ** надо сначала проверить ударением?
● Спиши, обозначь ча и ща.

Чаша, чашка, чашечка, площадь, площад-ка, часть, частица, частичка, прощай, прощание.

● Придумай и запиши два предложения с любыми из этих слов.



В буквосочетаниях **ча–ща** после **ч** и **щ** пишется буква **а**: часто, чаща.

Написание буквы **а** после **ч** и **щ** – это орфограмма.

170. Прочитай. Какую букву ты напишешь в словах после **ч** и **щ**? ● Спиши слова в два столбика. ● Обозначь орфограмму.

Ч_щ_, пощ_да, ч_ры, ч_сто, прощ_ть, огорч_ть, ч_хлый.

- Есть ли среди этих слов однокоренные?

171. Прочитай слова, которые называют много предметов. ● К каждому из них подбери слово, которое называет один предмет. ● Запиши слова парами. Подчеркни буквы гласных в конце слов.

тучи – рощи – нож^ищи –
 кучи – чащи – руч^ищи –
 свечи –



- Обозначь орфограмму. ● Что общего у всех слов с суффиксом **-ищ-**?

172. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В каких словах букву гласного после **ч** надо сначала проверить ударением? ● Обозначь орфограммы.

ч_й
 ч_йник
 ч_епитие
 ч_йка



ч_с
 ч_сы
 ч_совой
 ч_совщик

- Все ли слова в каждом столбике однокоренные? Почему? ● Объясни. ● Кто такие **часовой** и **часовщик**? ● Петя придумал пред-

ложение: **Часовой** стоял на часах. Что представили себе Петя и Вова? Как ты думаешь почему?



173. Прочитай слова и сочетания слов.
● Обрати внимание на ударение. Правильно ли ты произносишь эти слова? ● Спиши, поставь ударение. ● Подчеркни букву гласного после **щ**.

Щавéль, щи из щавелéя,
щавéлевый суп.

174. Диктант с подготовкой. ● Прочитай.
● Скажи, какую букву тыставишь вместо пропуска. Почему? ● Запиши нужные буквы простым карандашом.

Птенцы пищ_т, стуч_т, крич_т –
Галч_та очень есть хотят!

Ч_стый дождик в окошко стуч_л.
И печ_льный Серёжа скуч_л.

● Закрой учебник. Запиши под диктовку или по памяти. ● Подчеркни ча. ● Проверь написанное по учебнику.



 **175.** Прочитай слова. Что в них общего?

Чужой, чудо, щука, чубчик, щуриться, чуткий.

● Вспомни, что ты знаешь о правописании **чу** и **щу**. ● Спиши слова в два столбика. ● Подчеркни чу и щу. ● Придумай и запиши два предложения с любыми из этих слов.

В буквосочетаниях **чу—щу** после **ч** и **щ** пишется буква **у**: щука, чуство.

Написание буквы **у** после **ч** и **щ** — это орфограмма.

 **176.** Прочитай слова. Какую букву ты напишешь на месте пропуска? Почему? Нужно ли проверять написание буквы безударного гласного [у]? ● Спиши слова в два столбика. ● Подчеркни чу и щу.

Ч_лок, ч_ть-ч_ть, щ_пать, ч_чело, ч_гун, щ_пальца, ч_дак, щ_рёнок, ч_вство.

● Есть ли среди этих слов однокоренные? Почему ты так думаешь? ● У каких животных, насекомых есть щупальца?

177. Прочитай слова. ● Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

Ч_до, ч_деса, ч_десный, ч_дище, ч_довище.

● Чем интересны эти слова? ● В каких книгах их чаще всего можно встретить? Почему? ● Какие слова называют героев сказок? ● Придумай предложения о сказках с этими словами.

178. Диктант с подготовкой. ● Прочитай предложения. ● Какую букву надо написать на месте пропуска? Почему? ● Вставь эту букву простым карандашом.

1. Дремлет ч_ткий камыш. (И. Никитин)
2. Разевает щ_ка рот, а не слышно, что поёт. (С. Маршак)
3. Ч_ден Днепр при тихой погоде!.. (Н. Гоголь)

● Закрой учебник. ● Запиши предложения под диктовку учителя. ● Подчеркни чу и щу. ● Проверь написанное по учебнику.

179. Диктант с подготовкой. ● Послушай предложения. Есть ли в них слова с **чу** или **щу**? ● Как ты напишешь эти слова? ● Про-

изнеси остальные слова по слогам так, как ты их напишешь. ● Запиши предложения под диктовку учителя. Подчеркни чу и щу.

Чумазого Буратино посадили в чулан.

Чуть слышно шепчет листва.

По щучьему веленью, по моему хотенью...

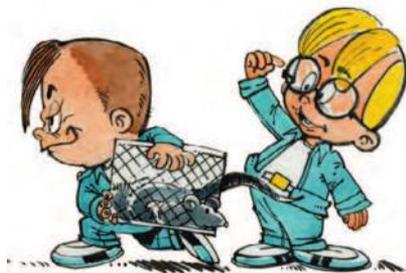
У осьминога сильные щупальца.

● Открой учебник. Проверь написанное.

180. Выборочный диктант с подготовкой.

● Послушай отрывки из стихотворений Юнны Мориц. Какие слова с **жи—ши, чу—щу, ча—ща** ты услышал? Как ты напишешь эти слоги? ● В каких словах написание буквы **и** надо сначала проверить ударением? ● Прочитай каждое из этих слов по слогам орфографическим чтением. ● Запиши только слова с **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. ● Обозначь орфограмму.

1) Шутилкин Борис
Обожал пошутить:
Кому-то за шиворот
Мышь запустить,
Живого ежа
И живого ужа,
При этом смеясь
И от счастья дрожа.





- 2) Что такое вышина?
Тучи, ветер, тишина.
Эту чудную картину
Я увидел из окна!



- 3) Пузатый чайник я люблю!
Он жарким делом занят,
Свистит он песенку свою
И крышкой барабанит.
Пых-пых, горячий вкусный чай
Разгонит скуку и печаль.
Он – с мёдом, он – с вареньем,
С чудесным настроеньем!



- 4) У меня живёт цветок.
Он бы море выпить мог.
Дам водички –
Он глотает
И немножко расцветает.

181. Диктант с самопроверкой. ● Запиши слова под диктовку учителя в три столбика. Подчеркни жи, ши, ча, ща, чу, щу.

что **делать?**

что?

какой?

что **сделать?**

Дружить, чудо, кричать, шить, щупать, щавель, жить, часть, чуткий, прощать, решить, чайник, частый, площадка, прищурить, жидкий.

● Проверь написанное по учебнику.

182. Прочитай слова, обрати внимание на графические обозначения. ● Предложи своё задание к этому упражнению.

ш_рь, ...

ж_ть, ...

ч_с, ...

ч_до, ...

щ_ка, ...



● Какую другую букву можно вставить в слово ч_до? (Подсказка: так иногда родители называют своего ребёнка.) ● Запиши это слово без ошибки.

183. Самодиктант. ● Подбери и самостоятельно запиши по пять слов со слогами **жи—ши**, **ча—ща** и **чу—щу**. Слова запиши в три столбика. Обозначь орфограммы.

жи—ши

ча—ща

чу—щу



Вова Колесников записал в 1-й столбик слова **ж_вать**, **ж_лезный**. ● Прав ли он? Объясни.

184. Словарный диктант. Запиши под диктовку. Подчеркни орфограммы.

Только, столько, сколько, скоро, иногда, вдруг, однажды, сегодня, весело.

● Проверь себя по учебнику.

Запомни!

желание
жевать
желудок
железный



§ 14. Правописание букв ъ и ь.



Вспоминаем то, что знаем



185. Прочитай слова. ● Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. ● Какими буквами обозначена мягкость согласных?

Честный, мебель, зелёные, любить, зяблик.

- В каком слове буква **е** не обозначает мягкость согласного? ● В каких словах буква **е** обозначает мягкость согласного?
- В каком слове все согласные звуки мягкие?
- В каких словах мягкость согласных на

письме обозначена буквой **я**? **ю**? ● Какой ещё буквой может обозначаться мягкость согласных звуков на письме?

186. Подбери и запиши слова, в которых мягкость согласных звуков обозначена буквами гласных.



187. Спиши слова.

Боль, автомобиль, король, совесть, тополь, сирень.

● Что общего у этих слов? Подчеркни букву **ь**.



188. Спиши слова.

Маленький, пальто, больной, польза, скользит, банька, редька, возьми, зорька.

● Что общего у этих слов? ● Подчеркни букву **ь**. ● Вспомни, как переносятся слова. ● Раздели эти слова для переноса.

1. Мягкость согласных звуков на письме обозначают буквы **и, е, ё, ю, я** и буква **ь**: **сирень, полёт, люди, земля.**

2. Буква **ь** пишется в конце слова после букв согласных и в середине слова между буквами согласных: **конь, коньки, большой.**

Буква **ь** – это орфограмма.

189. Прочитай слова. ● Подумай, на какие группы их можно разделить. ● Спиши слова группами.

Большой, долька, корь, борьба, лошадь, мельница, фасоль, богатырь.

● Какое слово лишнее? По какому признаку?

● Раздели эти слова для переноса.

190. Прочитай. ● Выпиши слова, в которых мягкость согласных звуков обозначена буквой **ь**. Подчеркни орфограмму **ь**.

1. Я люблю мультфильм про трёх поросят. 2. Нам целый день играть не лень! 3. Коньки скользят по гладкому льду. 4. Игорь получил сегодня пять пятёрок!

191. Прочитай. ● Выпиши в одну группу слова, где мягкость согласных звуков обозначена буквами **е, ё, ю, я, и**, в другую группу – буквой **ь**. ● Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Проходит осень. Осыпались красные и рыжие листья с клёнов. Скоро наступит долгая зима. Весь город побелеет.

скоро

● Какие слова ты выписал два раза? Почему?

192. Спиши. ● Вставь, где это нужно, букву **ь**.

У больного жар_. Жар_ пирожки скорее! Пошли играть_ в футбол_. У Саши сил_ная бол_. Мне его очень жал_. Друг долго жал_ мне руку. Удар_ по мячу сильнее. Вот это удар_! Сил_ный человек – это тот, у кого много сил_.

193. Спиши. Вставь, где это нужно, букву **ь**. Подчеркни **ь**.

пис_мо, пис_менный

осен_, осенн_ий

ран_, ранн_ий

тетрад_, тетрад_ка, тетрад_ный

мен_ше, мен_ший, мен_шинство

бол_шой, бол_ше

пол_за, пол_езный



194. Произнеси слова. ● Выполни их звуко-буквенный анализ.

Вечер, щепка.

● Вспомни, что общего у согласных звуков, обозначенных буквами **ч** и **щ**. ● Везде ли буква **е** обозначает мягкость согласных в этих словах? Почему? Объясни.



195. Прочитай слова. Что у них общего?

Ручка, точка, ночка, дачный, что, вечный, уличный, мощный, молочный, чтение.

● Как ты думаешь, почему в этих словах после букв **ч** и **щ** не написан **ь**? ● Спиши слова. Подчеркни буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**.

В буквосочетаниях **чк**, **чн**, **чт**, **щн** после **ч** и **щ** не пишется **ь**, так как эти буквы обозначают всегда мягкие согласные звуки. **Хищник**, **дочка**, **ночной**, **чтение**.

196. Спиши. Вставь, где нужно, букву **ь**. Подчеркни **ь**.

1. На ол_хе распустили_ клейкие листоч_ки. 2. Точ_ка, точ_ка, два крючоч_ка. Носик, ротик, оборотик. 3. Хороша греч_ка в горшоч_ке да из печ_ки! 4. У мален_кой Жуч_ки на хвосте колюч_ки. 5. У весёлен_кого сыноч_ка розовые щёч_ки. 6. Проч_ти эту сказоч_ку.



носик, ротик

Разделительный ь.



Вспоминаем то, что знаем

197. Прочитай слова. Послушай, какие звуки произносятся в конце слов каждой пары. Одинаковые или разные это звуки? ● Какой буквой обозначен звук [и]? Какой буквой обозначен звук [й']?

бои – бой

трамваи – трамвай

герои – герой

твои – твой

198. Прочитай слова. Какими буквами на письме обозначен звук [й']?

йод

ёлка

поёт

лайка

ели

поезд

зайка

яма

пояс

мой

юла

вьют

● Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают звук [й'].

199. Прочитай слова. Выпиши в один столбик слова, в которых звук [й'] обозначен буквой й, а в другой – буквами е, ё, ю, я.

Ёжик, мойка, дают, йогурт, ясли, южный, лай, если, поели, каюта, поёт, лайка.

● Найди и прочитай однокоренные слова. Почему они однокоренные?



Определяем основной вопрос урока

200. Прочитай пары слов. Для чего нужен **ь** в словах? Ведь в них уже есть буквы, которые обозначают мягкость согласного звука [л'].

полю – полюю Коля – колья солю – солью

- Попробуйте убрать **ь**. Что произошло?
- Какой звук слышится после [л'] в каждом слове?



Какую же роль играет **ь** в этих словах? В каких случаях пишется разделительный **ь**?

Разделительный **ь** пишется в корне слова после букв согласных перед буквами **е, ё, ю, я, и**: **варенье**, **польет**, **вьюга**, **семья**, **ульи**.



Что же „разделяет“ **ь**? А что подумали Вова и Петя?



Порядок действий (алгоритм)

1. Произношу слово.
2. Слушаю, есть ли звук [й'] в корне после согласного перед гласным.
3. Если слышу звук [й'] после согласного, пишу букву ь после буквы согласного перед е, ё, ю, я, и.



Применяем новые знания

201. Прочитай слова. ● Спиши. Подчеркни разделительный ь. Объясни написание. Используй алгоритм.

ВЬЮ

ЛЬЮ

ПЬЮ

ВЬЮН

ПОЛЮ

ДОПЬЮ

ВЬЮНОК

ВЫЛЮ

ПОПЬЮ

● Что ты можешь рассказать о словах каждого столбика?

202. ● Спиши, вставь, где нужно, разделительный ь. Используй алгоритм. Обозначь орфограмму.

Ноч_ю, вороб_и, зел_е, солов_и, вою_ют, мурав_и, весел_е, руж_ё, зелене_ет, у руч_я, затиш_е, боле_ет.

203. Прочитай слова. В каких словах ты слышишь звук [й']? ● На какие группы можно разделить эти слова?

Деревья, листья, серенький, перья, горький, са́льто, бельё, варенье, сколько, вьюга, пальма, бьют, шьют, только.

- Спиши слова группами.
- Подчеркни **ь**.
- В каких словах букв больше, чем звуков?
- Сколько букв и сколько звуков в слове **бельё**?
- Составь предложения о природе, используя слова с разделительным **ь**.

204. Продолжи ряды однокоренных слов.

- Подчеркни **ь**. В каких словах **ь** – разделительный? А в других словах?

ЛИТ_, Л_Ю, ЛИВЕН_, ... ВИТ_, В_Ю, ...
ШИТ_, Ш_Ю, ШИТ_Ё, ... БИТ_, Б_Ю, ...

205. Прочитай. ● Самостоятельно сформулируй задание к этому упражнению.

- | | |
|---|-------------|
| 1. ... желтеют | осенью |
| 2. В лужах купаются | воробьи |
| 3. ... дружно строят свой дом-муравейник. | муравьи |
| 4. Весной так чу́дно поют | на деревьях |
| | листья |
| | соловьи |

- Прочитай свои предложения.
- Чем интересны слова **муравьи** и **муравейник**?

то́лько ско́лько

● Расскажи о правописании слова **чúдно**. Какие однокоренные слова к этому слову ты можешь подобрать?

206. Прочитай. ● Вставь, где нужно, букву **ь**.

1. Лос_ и олен_ – крупные лесные животные. 2. Ягнёнок в жаркий ден_ зашёл к руч_ю напиться. (И. Крылов) 3. Ил_я собирал суч_я для костра. 4. Птицы в_ют гнёзда на дерев_ях. 5. Дождь л_ёт – земля п_ёт. 6. Ноч_ю на́ небе один золотистый апел_син. Миновали три недели. Апел_сина мы не ели. Но осталась в небе тол_ко апел_синовая дол_ка. (Г. Сапгир)

● Отгадай загадку (предложение 6).

● Спиши только предложения, где есть слова с разделительным **ь**. ● Обозначь орфограмму.

Разделительный **ь**.



207. Что общего у букв **ь** и **ъ**? ● А чем они отличаются? ● Прочитай столбики слов. ● Понаблюдай, где пишется разделительный **ь**. Слышится ли в словах звук [й']? На какие буквы оканчиваются приставки? ● С какой буквы начинается корень? ● Какой вывод можно сделать?

поезд

сэкономить

въезд

выезд

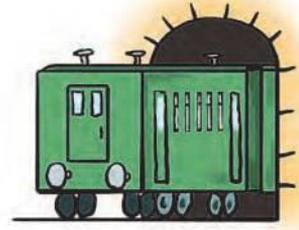
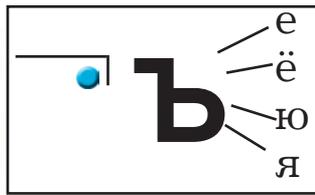
сузить

подъезд

заезд

безоблачное (небо)

объезд



Разделительный **Ъ** пишется после приставок на согласный перед буквами **е, ё, ю, я**. **Отъезд, подъём, объявление.**

Порядок действий (алгоритм)

1. Произношу слово.
2. Слушаю, есть ли звук [й'] после согласного перед гласным.
3. Определяю, есть ли в слове приставка.
4. Если слышу звук [й'] после согласного, пишу **Ъ** после приставки на согласный перед буквами **е, ё, ю, я**.

208. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму-разделительный **Ъ**. Используй алгоритм.

Раз_яснил задачу, дверь под_езда, л_ют дожди, яркое об_явление, дорога в об_езд, в_ют гнёзда, от_езд в отпуск.

209. Прочитай слова. ● Допиши к каждому слову пару – слово с противоположным значением. ● Обозначь орфограммы на месте пропусков букв.

Под_ехал – ...

С_ехались – ...

Подошёл – ...

Выехал – ...

Вышел – ...

210. Спиши, раскрывая скобки. Вставь, где нужно, разделительные **ъ** или **ь**. Подчеркни **ь** и **ъ**.

(По)езд (от)ехал (от)перрона.

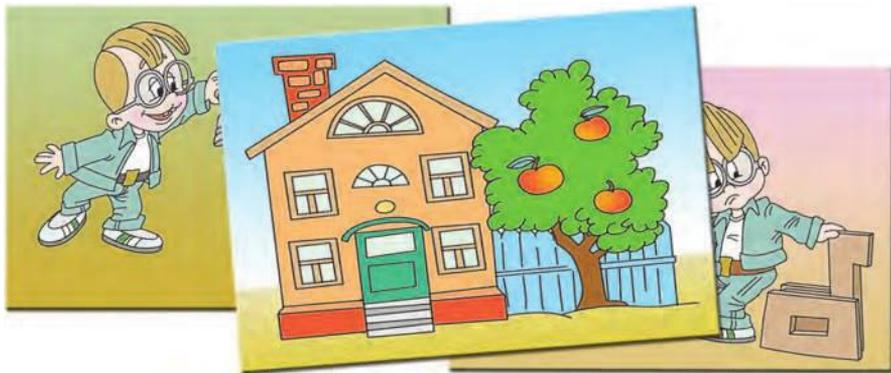
(По)возка (под)ехала к (от)крытым воро-там.

(От)испуга (вороб)и (вз)летели.

(Лад)я (от)плыла (от)(при)стани.



§ 15. Буквы безударных гласных в корне слова.



Вспоминаем то, что знаем



211. Назови предметы на картинке. ● Произнеси эти слова по слогам, послушай. ● Сколько слогов в каждом слове? Как ты это определил?

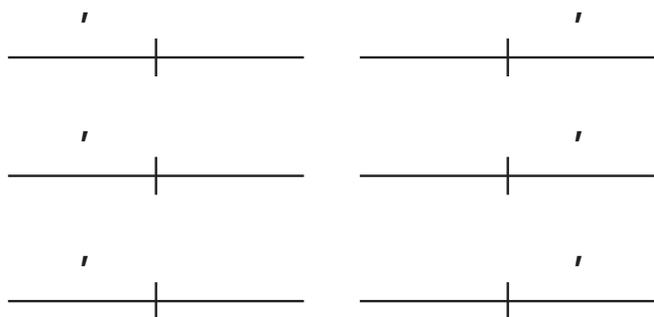


212. Сколько гласных в каждом слове? ● Назови ударные гласные, ударные слоги, безударные слоги в этих словах.

Ученик, учитель, дежурный, карандаш, весело.

● Выпиши сначала слова с ударением на первом слоге, затем с ударением на втором слоге и на третьем слоге. ● Поставь ударение. ● Подчеркни буквы ударных гласных двумя чертами, безударных – одной чертой.

213. ● Подбери слова к схемам.

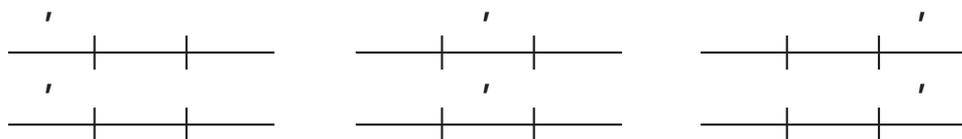


● Запиши свои слова в два столбика. Поставь ударение. ● Передай ритм каждого слова с помощью стука, покажи ударный слог. ● Что общего во всех этих словах? Чем они отличаются? ● Запиши в первый или второй столбик слова:

лиса, рога, туча, поля, соты, лисица, море.

● Какое слово лишнее? Почему? ● Подчеркни буквы ударных гласных двумя чертами, безударных – одной чертой.

214. ● Подбери слова к схемам:



- Запиши свои слова в три столбика, поставь ударение.
- Передай ритм каждого слова с помощью стука, покажи ударный слог. Что общего в этих словах? Чем они отличаются?
- Запиши в нужный столбик слова:

ширина, малыши, ландыши, деревья, кусты.

- Какое слово лишнее? Почему?
- Подчеркни буквы ударных гласных двумя чертами, безударных – одной чертой.

215. Вова и Петя получили задание составить предложение со словом **замок**.

Вова написал:

На двери гаража висел замок.

Петя написал:

Король пригласил гостей
в свой замок.



- Правильно ли Вова и Петя выполнили задание?
- Что нового ты узнал об ударении?

216. ● Составь предложения с такими словами:

кружки
дорогой

стрелки
село

- Сколько предложений с каждым словом у тебя получилось? Почему?
- Запиши каждое из четырёх слов два раза. Поставь ударение.
- Подчеркни буквы ударных гласных двумя чертами, безударных – одной чертой.



Учимся открывать новые знания



217. Прочитай слова. ● Понаблюдай за ударением.

жил – жи́ли – жи́ла – о́жил – ожи́ла

носи́л – но́сит – носи́ли

звон – звоно́к – звони́т – звоня́т

● Какую особенность ударения в русском языке ты заметил? ● Составь устно предложения со словами: **звони́т, звоня́т, позвони́т, позвоня́т.**

● Запомни, как правильно ставится ударение в этих словах.



218. Прочитай слова по слогам так, как они пишутся. ● Спиши слова, поставь ударение. ● Подчеркни буквы гласных в безударных слогах одной чертой.

Город, мороз, колоть, бежать.

● Прочитай слова. ● Одинаковые ли гласные звуки слышатся под ударением и в безударных слогах?



219. Спиши слова. ● Что общего в этих словах? ● Выдели корень. ● Как называются такие слова? Почему?

Вода, водичка, во́дный, водяной, подводный.

● Прочитай эти слова вслух, внимательно послушай, как они звучат. ● Одинаковый ли гласный звучит в корне? Когда слышим гласный звук [о]? ● А когда слышится звук, близкий к [а]? ● Обрати внимание, что все корни написаны одинаково – с буквой о.

● Понаблюдай за другой группой слов: тра́вы, трава, травинка, травка.

Спиши эти слова. Выдели корень. ● Прочитай вслух слова. ● Одинаковый ли гласный звучит в корне? ● Как написаны корни однокоренных слов? Какой вывод ты можешь сделать?



Сравниваем свой вывод с авторским

В русском языке в корне однокоренных слов под ударением и без ударения могут произноситься разные гласные звуки, но на письме они **обозначаются одной и той же буквой**: [а]кно́, [о́]кна – о_кно́, о_кна. Ты это наблюдал.



1. Почему в словах **водяной, вода, водичка** в корне пишется **о**?

2. Почему в словах **трава, травинка** в корне пишется **а**?



220. Какую букву гласного надо написать в корнях слов? Почему?

стены, стенка, ст_на

мост, мостик, м_сты

сад, садик, с_ды

кит, к_ты, к_тёнок

мяч, мячик, м_чи



- Почему именно эту букву ты вставил в слова? ● Спиши. ● Обозначь корень.
- Поставь ударение. ● Подчеркни букву безударного гласного в корне одной чертой.

Слова с ударным гласным звуком в корне являются **проверочными** для однокоренных слов с безударным гласным в корне.



Обрати внимание: нужно проверять только написание букв **е, о, а, и, я**, когда они обозначают безударные гласные звуки.

- Объясни почему.



Применяем новые знания

221. Прочитай слова по слогам орфографическим чтением.

● Спиши слова. ● Выдели корень. ● Поставь ударение. Подчеркни букву ударного гласного =, безударного _.

Глаз, глаза, гла́зки, глазок, глазной (врач).

● Какие из этих слов будут проверочными? ● Подчеркни проверочные слова. ● Прочитай слова, которые ты подчеркнул. Почему они проверочные?

222. Прочитай вслух слова орфографическим чтением. ● Спиши слова. ● Выдели корень. ● Поставь ударение. ● Подчеркни букву ударного гласного =, безударного _.

Стол, столик, столы, столовая, настольная (лампа).

● Подчеркни проверочные слова. ● По каким двум признакам ты определил, что эти слова проверочные?

223. Подумай, какие буквы ты напишешь на месте пропусков. ● Прочитай слова орфографическим чтением. ● Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Гриб, гр_бы, гр_бок, гр_бной (суп).

Лес, подлесок, л_сной, л_сник, л_са.

Лис, лисы, л_са, л_сица, л_сята.

- Выдели корень в словах.
- Поставь ударение.
- Подчеркни проверочные слова.
- По каким признакам ты определил, что эти слова проверочные?

224. Прочитай текст. ● Как ты думаешь, как он называется? Почему? ● Какую букву нужно дописать в заглавии? Почему? ● Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Прежде чем написать букву, подбери проверочное слово.

Л_са.

В л_су живёт рыжая л_са. Лисий дом – н_ра. У н_ры играют весёлые л_сята. Л_сица учит их лисьим повадкам.

- Найди в тексте однокоренные слова.
- Выдели корень.
- Поставь ударение, подчеркни букву ударного гласного =, безударного _.
- Назови проверочные слова.
- Докажи, что эти слова проверочные.

Буква безударного гласного в корне слова – это орфограмма.

Чтобы проверить букву безударного гласного в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы проверяемый безударный звук стал ударным.

Образец: лиса́ – лисы́;
лесник – лес.



Объясни первокласснику, как нужно действовать, чтобы правильно написать слово с безударным гласным в корне. Потом проверь себя (стр. 145).

225. Спиши, вставляя пропущенную букву.

● Обозначь орфограмму.

море – м_ря

сёстры – с_стра

реки – р_ка

корм – к_рма

слёзы – сл_за

мир – м_ры

ряд – р_ды

дар – д_ры

Образец: сто́лбик – столбы́.

226. Прочитай. ● Подбери проверочные слова. ● Запиши сначала проверочное слово, затем с орфограммой-буквой безударного гласного в корне. Обозначь орфограмму.

– дв_ры

– з_ма

– сн_га

– г_ра

– д_ма

– н_ра

– с_ло

227. По заданию учителя дети подобрали проверочные слова: **поле, нос, щёки, перья, письма.**

● Какие слова с безударными гласными в корне слова были даны? ● Запиши слова парами. ● Обозначь орфограмму.

Образец: по́ле – поля́.

Как надо действовать, чтобы проверить букву безударного гласного в корне слова.

1. Читаю слово.
2. Ставлю ударение.
3. Выделяю корень.
4. Изменяю слово или подбираю однокоренные слова, нахожу проверочное.
5. Пишу слово или вставляю букву.
6. Обозначаю орфограмму.

228. Прочитай. ● Спиши предложения. ● Подбери и запиши в скобках проверочные слова, вставь пропущенные буквы. ● Обозначь орфограмму.

По () р_ке плывут () пл_ты.

В () с_ду созрели () пл_ды.

На () тр_ве блестит () р_са.

В () гн_зде () гр_ча пищат ()
пт_нцы.

● Какая ещё орфограмма есть в словах последнего предложения? ● Обозначь эту орфограмму.

229. Диктант с подготовкой. ● Прочитай слова. ● Почему в корне написаны разные буквы гласных? ● Подбери проверочные слова.

мячи

слизал

чистота

мечи

слезал

частота

● Закрой учебник. ● Запиши под диктовку учителя сочетания слов.

Стальные мечи, круглые мячи, слизал масло, слезал с дерева, в доме порядок и чистота, частота пульса.

● Обозначь орфограмму.

230. Прочитай. ● Предложи несколько своих заданий к этому упражнению.

вёсны – в_сна

слон – сл_ны

пой – п_ют

окна – _кно

росы – р_са

дай – д_ют

стёкла – ст_кло

цвет – цв_ты

вёл – в_дёт

231. Диктант с подготовкой. ● Послушай слова, которые прочитает учитель (учебник будет закрыт). ● Какую букву гласного ты бы написал в корне? Почему? Объясни.

Беда, гора, сосна, возить, тигрята, коты, несёт.

- Запиши слова под диктовку учителя.
- Обозначь орфограмму. ● Проверь написанное по учебнику.

232. Письмо по памяти. Прочитай строчки из стихотворения. ● Кто автор стихотворения? Как оно называется? ● Какие буквы гласных надо написать в корнях слов? Объясни. ● Впиши эти буквы простым карандашом. ● Какие орфограммы тебе встретились?

В л_су ст_ит тесовый дом, а в нём ж_вёт
в_сёлый гном.

- Закрой учебник. Запиши по памяти.
- Обозначь орфограммы.

233. Диктант с подготовкой. ● Прочитай текст. Найди слова, где можно допустить ошибку в написании букв безударных гласных в корне. Для этого поставь ударение во всех словах, с помощью учителя выдели корни. ● Подчеркни орфограммы. Какие орфограммы тебе встретились?

Зима. В лесу тишина. Под сосной лежат шишки. На снегу видны следы лисы. Они ведут к дому лесника.

- Закрой учебник. Запиши текст под диктовку учителя.
- Обозначь орфограммы.
- Проверь написанное по учебнику.

234. Словарный диктант. ● Напиши под диктовку. ● Подчеркни орфограммы.

Рабочий, народный, рассказывал, артистка, карандаши, трамвай.



235. Свободный диктант.

1) Послушай текст (его читает учитель). О чём этот текст? Что в нём говорится о весне?

2) Ещё раз послушай первую часть (первый абзац). О чём он? ● Прочитай каждое пред-

ложение отдельно. В каких словах можно допустить ошибки? Объясни написание.

3) Ещё раз послушай вторую часть (второй абзац), затем прочитай каждое предложение. Найди орфограммы и объясни их написание.

4) Теперь можно писать свободный диктант. Закрой учебник. Учитель прочтёт первый абзац, а ты запишешь его так, как запомнил. Затем ты прослушаешь второй абзац и тоже запишешь его, как запомнил. Главное не запомнить слово в слово, а передать смысл и написать без ошибок.

Весна. Мы забыли про вьюги и холода. Строят ясные дни. За окном тепло.

Ожил лес. Слышна песня дрозда. Скоро лопнут почки. Как хорошо кругом!



§ 16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова.



Определяем основной вопрос урока



Запишите предложение, обозначьте звук [к] буквой.

Перед нами лежал лу[к].

- Устно продолжите рассказ.
- Почему у вас получились разные варианты?
- Какой вопрос возникает?



Букву какого согласного надо писать в конце слова?



Учимся открывать новые знания



236. Произнеси слова. Послушай, из каких звуков они состоят.

Хлеб, лес, глаз, год, уж, сон, гром, спор, ствол.

● Назови в каждом слове звуки, которые обозначены другой буквой. Где находятся эти звуки в слове?

Когда мы говорим, парные звонкие согласные звуки в конце слов заменяются парными глухими – **оглушаются**: [сат] – сад.



237. Послушай стихотворение Бориса Заходера.

Морж.



Морж спросил у Кенгуру:
– Как выносишь ты жару?
– Я от холода дрожу! –
Кенгуру сказал Моржу.



Обрати внимание на слово **морж**. Какой звук ты слышишь в конце? ● Рассмотр, как написано это слово. Какая буква написана в конце слова? Что же получается: слышится звук [ш], а пишется буква ж. Почему? Ответ на этот вопрос ты можешь найти в самом

стихотворении. ● Найди проверочное слово к слову **морж**. Почему оно проверочное? Какая буква написана в этом слове после **ж**?



238. Прочитай столбики слов. Какой звук слышится в конце слов первого столбика? А какая буква пишется? Какие слова даны во втором и третьем столбиках? Как они называются?

арбуз	арбузы	нет арбуза
шкаф	шкафы	нет шкафа
клюв	клювы	нет клюва
кот	коты	нет кота
сад	сады	нет сада
мост	мосты	нет моста

● Сформулируй правило самостоятельно.

Написание букв согласных звуков в конце слова – это тоже орфограмма.



Сравниваем свой вывод с авторским

Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, надо изменить это слово, чтобы после согласного звука появился гласный. Например: **клюв** – **клювы**.

Чтобы тебе легче было проверять написание, выбери один из трёх способов:

1. Можно подобрать однокоренное слово:

клюву – клювик

2. Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много:

грузу – грузы

3. Можно подставить слово **нет**:

кладу – нет клад



1. Нужно ли проверять буквы согласных звуков [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'], [ц], [ч'], [щ']? Почему?

2. Какое условие должно выполняться, когда подбираешь проверочное слово?

239. Прочитай слова (орфографическое чтение). ● Спиши. Обозначь орфограмму.

Образец: походы – поход.

голосок – голос

плоты – плот

столбы – столб

нет стрижа – стриж

нет улова – улов

арбузик – арбуз

народы – народ

этажи – этаж

240. Прочитай. Какие звуки произносятся в конце слов? А какие буквы надо написать? Почему? ● Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

Образец: отряды – отряд.

алмазы – алма__ волосок – воло__
зубок – зу__ нет багажа – бага__
посевы – посе__ заводы – заво__
вальсы – валь__

● Почему слова первого столбика проверочные?

241. Какую букву надо написать в конце слов? Почему? ● Спиши. Вставь пропущенные буквы. ● Обозначь орфограмму.

1) сказы – ска__
рассказы – расска__
пересказы – переска__

2) призы – при__
сюрпризы – сюрпри__

3) молодой – моло__
молоток – моло__

● Чем интересны эти группы слов? Что ты о них можешь рассказать? ● Чем отличается **приз** от **сюрприза**? Почему это разные подарки?



сказ, пересказ

242. Подбери и запиши проверочные слова. Спиши, вставь пропущенные буквы. ● Обозначь орфограмму.

– капри_

– зу_

– карни_

– диало_

– коло_

– расска_

– детекти_

– п_ро_

– бе_

– п_ро_

243. Запиши пары слов по образцу. ● Обозначь орфограмму. ● Запомни, как правильно ставится ударение в словах.

Образец: берега́ – бе́рег.

гербы́ –

рвы –

жемчуга́ –

льды –

скла́ды –

лбы –

● Найди в этих словах другие знакомые орфограммы и обозначь их.

244. ● Продолжи ряд однокоренных слов:

Ход, поход, выход, ...

● Спиши. Подчеркни орфограмму в конце слова. ● Что это за слова? Выдели в них корень и приставки.



245. Ученики на уроке подбирали слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова. Вот что получилось у Вовы Колесникова:

Ястреб, дед, сон, тетрадь, грязь, двор, заряд, суп, лошадь, пёс, хорош, весел.

● Как ты оценишь эту работу Вовы? Во всех ли словах есть нужная орфограмма? Почему? Объясни. ● Спиши только слова с заданной орфограммой. Запиши проверочные слова. Орфограмму обозначь.



246. Выборочный диктант с подготовкой.

● Прочитай предложения. Найди слова с изучаемой орфограммой. Какая буква написана в конце этих слов? Почему? ● Теперь учи-

тель прочитает эти предложения, а ты запиши в столбик только слова с нашей орфограммой. Рядом запиши проверочное слово. Орфограмму обозначь.

1. Как на горке снег, снег... А под снегом спит медведь. (И. Токмакова) 2. Опустил волк хвост в прорубь и ждёт. 3. Белый голубь сел на карниз. 4. Друг не бросит в беде. 5. Кто из зверей любит мёд? А морковь?

● Выписал ли ты слова **ВОЛК**, **ХВОСТ**? Почему?

247. Прочитай маленькие стихотворения Виктора Хмельницкого. ● Какой вопрос хочется задать автору после чтения каждого стихотворения? Попробуй на него ответить. ● Подбери и запиши в скобках проверочные слова, вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

Бобёр

Попасть ему на () зу_

Боится даже () ду_!



Дикобра_.

Каждый () ра_

() дикобра_

() ра_ не очень

Видеть нас.

Ё_.

Больше () ё_ () похо_ на ёлку,
Меньше – на одну иголку.

● Найди и прочитай слова с буквой **ь**. Мягкость каких согласных звуков она обозначает? Подчеркни орфограмму **ь**.

248. Диктант с подготовкой. ● Прочитай предложения. Найди в словах знакомые орфограммы. ● Объясни написание. Подчеркни орфограммы простым карандашом.

1. У нас дома много книг. 2. Наш кот ласков и ленив. Его кличка Ленивец. 3. Вокруг белеют стволы берёз. А сколько в лесу трав! Какие цветы! 4. Старик запас на зиму дров. 5. Почему здесь столько труб? Это завод. 6. Кавказ – горы, а Воронеж – город.

● Теперь закрой учебник. Запиши предложения под диктовку учителя. ● Подчеркни все знакомые орфограммы одной чертой. ● Проверь написанное по учебнику.

249. Диктант с подготовкой. ● Послушай внимательно каждое предложение. В конце каких слов звонкий согласный звук оглушается? Какую букву надо написать? Почему?

вокруг береза

Объясни. Есть ли в словах другие орфограммы? Объясни их. ● Запиши предложения под диктовку учителя. ● Обозначь орфограммы.

1. У реки есть рукав. И у кофты рукав. 2. Мой старший брат слушал джаз. 3. Мастер сделал из глины много кувшинов и ваз. 4. Дуб и граб – деревья. 5. Твой друг Алёша груб? Что вы, он вежлив!

● Проверь написанное по учебнику.

250. Диктант с подготовкой. ● Прочитай предложения. Какие слова в них одинаково произносятся? ● Рассмотрите, как написаны эти слова. Попробуй объяснить, почему они написаны по-разному. ● Запиши предложения под диктовку и обозначь орфограммы по образцу.

1. Серёжа нашёл белый гриб. Саша лежит в постели. У Саши грипп. 2. По реке плывёт плот. Груша – сочный плод. 3. За дачным посёлком есть широкий луг. В старину у охотника был лук со стрелами. Лук бывает зелёный и репчатый. 4. Наш город молод. У кузнеца молот.

Образец: По реке плывёт плот (плоты).

Груша – сочный плод (плоды).



251. Свободный диктант.

1) Послушай текст. ● О чём он? ● Придумай заглавие.

2) Теперь ещё раз послушай первую часть (первый абзац). Сколько в ней предложений? ● Перескажи эту часть.

3) Подумай, в каких словах можно допустить ошибки. Выпиши и объясни написание, обозначь орфограммы.

4) Ещё раз послушай вторую часть (второй абзац). Выполни такое же задание.

5) Теперь учитель прочитает ещё раз первую часть, а ты запишешь её так, как запомнил, по-своему. Затем слушаешь вторую часть и тоже запишешь, как запомнил.

Зима. Тишина в лесу. На снегу у куста большой след. Вот слева ещё следы. А если это медведь? Нет, медведь спит.

На ветке я вижу птичку. Это дрозд? Нет, это клёст. У него особый клюв. Он похож на клещи.

● Проверь свою запись. Обозначь в словах все знакомые орфограммы. Проверь большую букву, знаки в конце предложений.

слева



252. Обучающее изложение.

1) Прочитай текст. ● О чём он? Обрати внимание на заглавие.

2) Сколько частей в тексте? ● О чём говорится в первой части? Расскажи. Какое заглавие точнее – „Зимой“, „Зимний день“ или „Морозный зимний день“?

3) ● О чём говорится во второй части? Расскажи. Какое заглавие точнее – „Пруд“ или „Рыбаки на пруду“? Перечитай последнее предложение. Какой человек мог так подумать?

4) Найди в тексте слова, в которых можно допустить ошибку. Выпиши их, обозначь орфограммы.

Прогулка по зимнему парку.

Наш парк зимой так красив! Вокруг пушистый снег. Мороз. Снег скрипит. Я слышу каждый свой шаг.

На краю парка пруд. Он замёрз. Рыбаки долбят толстый лёд. Им нужна прорубь. А вдруг там живёт сказочная щука?



§ 17. Повторение.



253. Вспомни, что ты знаешь о тексте.

- Прочти заглавие текста. Как ты думаешь, о чём будет текст?

- Прочитай текст. Подтвердились ли твои предположения?

- Как ты понимаешь выражение „**ХОДИТЬ В ГОСТИ**“? Почему автор текста думает, что времена года ходят друг к другу в гости?

- Сколько предложений в тексте? Почему ты так решил? Одинаковые ли знаки препинания стоят в конце предложений? Почему?

- Какие слова написаны с большой буквы? Почему? Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

- Спиши текст. Найди в словах все знакомые орфограммы, обозначь их. Рядом в скобках напиши проверочные слова, где это нужно. В каких случаях мы подбираем проверочные слова?

О временах года.

А времена года тоже ходят в гости. Вы замечали это? То летом вдруг холод. То зимой вдруг тает снег.

А сколько раз весной бывает мороз! Или осенью стоят тёплые деньки, как летом. Случайно ли так получается? Нет. Просто времена года ходят в гости. Не на других посмотреть, а себя показать.

(По В. Хмельницкому)

254. Запиши предложение.

Осенью стояли тёплые деньки.

● О чём говорится в предложении? Что говорится? Задай вопросы к остальным словам в предложении. Покажи стрелочками, от какого слова к какому ставится вопрос, напиши вопросы.

● Как связаны слова в предложении? Для чего нужно уметь задавать вопросы к словам?

● Запиши в столбик слова: **холод, мороз, снег**. Являются ли они однокоренными? Запиши однокоренные слова к каждому из этих слов. Выдели корень.

● Раздели на слоги и для переноса слова: **гости, деньки, осенью, случайно, посмотреть**.

255. ● Составь предложения из слов. ● Запиши предложения.

1) просыпаются московские рано широкие улицы

2) трамваи весело разноцветные зазвенели

3) по машин шины зашуршали дорогам

4) солнца первые в оконных отражаются лучи стёклах

● Прочитай записанные предложения. Получился ли у тебя текст? Докажи.

256. ● Прочитай внимательно слова. Есть ли среди них однокоренные? Докажи. ● Выпиши только однокоренные слова. Корень обозначь.

Ком, комод, комок, комар, компас, компот, комарик.

257. Прочитай. ● Спиши, вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы, проверочные слова запиши рядом в скобках.

1. У хом_ка одна щ_ка бывает бол_ше хом_ка. (В. Хмельницкий) 2. Аист ж_л у нас на крыше, а в подпол_е ж_ли мыш_. (С. Маршак) 3. Надоело ж_т_ без дела, и маш_на заб_лела. (В. Берестов) 4. Мне очен_ нравится жира_ – высокий рост и кроткий нра_. (Б. Заходер)

● Какие орфограммы тебе встретились?

● Прочитай слова с безударным гласным в корне, с буквосочетаниями **жи—ши**, с **ь** для обозначения мягкости, с разделительным **ь**, со звонкими и глухими согласными в конце слова. Прочитай имена и фамилии писателей. Как они пишутся? ● Выпиши по три слова, которые состоят из двух и трёх слогов.

Диктанты с подготовкой.

258. Прочитай. Какие буквы нужно вставить на месте пропусков? Почему? Впиши буквы простым карандашом. ● Закрой учебник и запиши под диктовку. ● Обозначь орфограммы.

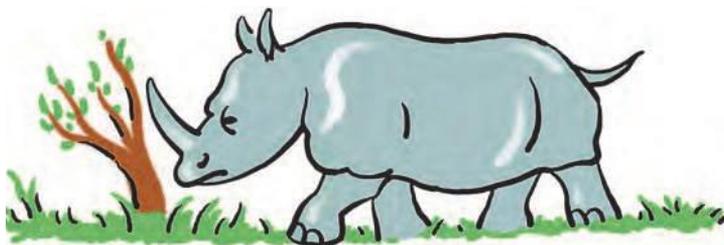
1. Кот л_вил мышей и кры_. Кролик лист к_пусты гры_. (С. Маршак) 2. Шарит вет_р по верш_нам. (А. Александров) 3. Мё_ в л_су м_две_ нашёл. Мало мёду, много пчёл. (С. Маршак) 4. Сб_жалис_ туч_ки в одну куч_ку. (Загадка) 5. Соломы во_возни́ца вё_. (Скороговорка) 6. Хор_ша з_ма! По ней мчится поез_ из с_ней. (Ю. Мориц)



● Проверь написанное по учебнику. ● Подчеркни все предлоги. Как написаны предлоги со словами? ● Найди однокоренные слова в пятом предложении. Выдели корень. ● Выпиши пять слов, в которых мягкость согласных обозначена буквами *е, ё, ю, я, и*.

259. Послушай короткие стихотворения С. Маршака из „Весёлой азбуки“. В каких словах можно допустить ошибки? Почему? ● Подчеркни орфограммы. Объясни, как нужно написать эти слова. Проговори по слогам трудные слова. Запомни, как они пишутся. ● Запиши под диктовку.

1. **Н**осорог бодает рогом. Не шутите с носорогом! 2. **Р**оет землю серый крот – разоряет огород. 3. **Ч**асовщик прищурил глаз. **Ч**инит часики для нас. 4. **Щ**ёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.



● Обозначь знакомые орфограммы. ● Проверь написанное по учебнику. ● Помнишь ли ты порядок букв в алфавите? Ка-

кие буквы стоят между **Н** и **Р**? Между **Р** и **Ч**? Между **Ч** и **Щ**? После **Щ**? ● Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв. ● Какие слова начинаются со звонкого согласного звука?

260. Прочитай стихотворение В. Хмельницкого. Какие буквы нужно вставить вместо чёрточки? Почему? ● Впиши буквы простым карандашом. ● Закрой учебник. Послушай предложения и выпиши только слова с безударными гласными в корне и буквосочетанием **чу**.

Стрекоза.

Две р_синки –
Ч_деса!
Пол_тели
В н_беса.



Но моргнули,
Как гл_за.
Оказалось –
Стрекоза!

● Открой учебник и проверь написанное. ● Обозначь в словах орфограммы. ● Раздели на слоги и для переноса слова: **росинки, оказалось**. ● Найди слова, в которых два звонких и два глухих согласных звука.

261. Прочитай заглавие стихотворения, фамилию автора (она уже тебе хорошо знакома!) и рассмотри иллюстрацию. ● Как ты думаешь, о чём будет это стихотворение?

Будет ли оно весёлым? Почему ты так думаешь?
● Прочитай стихотворение. Правильны ли были твои предположения? ● Можно ли сказать, что это стихотворение – шутка? Почему? Какими словами здесь играет поэт? ● Как пишется имя мальчика и название птички?

Юр'ок.

Весёлая птичка юрок,
Как друг мой по парте
Зовётся!
Им часто
Похоже живётся:
Не учат урок,
И каждый
Скорлупкой плюётся!..

(В. Хмельницкий)



● Найди в тексте слова со знакомыми орфограммами, выпиши их. Орфограммы обозначь. Сколько слов получилось? А орфограмм? Нужно ли было выписывать слово **Юрок**? А **юрок**? Почему?



262. Свободный диктант.

Прощаемся до осени.

Кончается учебный год. Теперь мы больше знаем. Мы умеем читать, писать, слушать, считать, думать.

Ещё мы научились дружить. Часто помогали друзьям. Мы старались жить без ссор и обид.

Пусть отдыхают ранец, ручка, тетрадь. Мы прощаемся со школой до осени.



263. Обучающее изложение.

1) Рассмотрите рисунок, прочитайте заглавие. ● О чём будет текст? Почему ты так думаешь?

2) Прочитайте текст. ● О чём он?

3) С чего начинается текст? Что произошло потом? Чем всё закончилось? Сколько частей в тексте? Почему ты так думаешь?

4) Прочитайте первую часть (первый абзац). Кто здесь герой? Как автор говорит о солнышке? ● Перескажите часть о солнышке. Озаглавьте её.

5) Прочитайте вторую часть (второй абзац). Кто герои в этой части? Как автор говорит о птичках? ● Перескажите вторую часть. Как её можно озаглавить?

6) ● Прочитайте и перескажите третью часть.

7) Выпишите и объясните слова с орфограммами, трудные слова.



Жаркий день.

Жара. Солнышко катилось по небу и устало. Жарко дышит солнышко.

Поникли ветки берёз. Цветы опустили свои яркие головки. Стали сильнее запахи трав. Птички устали петь. Все ждут вечера.

Вечером солнышко нырнёт в пруд. Потом выпадет роса и станет прохладно.

● Закрой учебник. Послушай текст ещё раз целиком. Написать изложение тебе помогут твои заголовки или вот этот план:

1. Солнышко устало.
2. Жарко берёзам, цветам, травам и птичкам.
3. Вечером.

264. В тексте для изложения „Жаркий день“ есть слова **цветы, пруд, катилось, яркие, по.** Что ты можешь рассказать об этих словах?

Памятки.

1. Как правильно списывать с учебника.

- 1) Прочитай слово так, как ты его произносишь.
- 2) Прочитай слово по слогам так, как оно написано (то есть орфографически).
- 3) Запомни, как пишется слово.
- 4) Диктуй себе по слогам и пиши.

2. Порядок звуко-буквенного анализа слова.

- 1) Прочитай слово так, как ты его произносишь. Поставь ударение.
- 2) Раздели слово на слоги.
- 3) Прочитай ударный слог.
- 4) Прочитай безударные слоги.
- 5) Назови звуки и какими буквами они обозначены.
- 6) Дай характеристику звуков.
- 7) Посчитай, сколько в слове звуков, сколько букв.



3. В каком порядке надо задавать вопросы от слова к слову в предложении.

1) О ком или о чём говорится в предложении? (кто? или что?)

2) Что о нём говорится? (что делает? что сделал?)

3) Какой он? какая? или какие?

Запомни, как пишутся эти слова

алфа́вйт

арти́ст

берё́за

вд́руг

весе́ло

вокру́г

воробе́й

го́род

гра́ждане

граждани́н

гро́мко

де́вочка

доро́га

иногда́

каранда́ш

ма́льчик

моро́з

Москв́а

наро́д

о́воци

одна́жды

Оте́чество

пого́да

пото́м

рабо́та

ра́нец

расска́з

ребя́та

Росси́я

ру́сский

ряби́на

сего́дня

ско́лько

скоро́

сле́ва

снача́ла

соба́ка

сто́лько

теа́тр

тетра́дь

тогда́

то́лько

трамва́й

у́лица

учени́к

учи́тель

учи́тельница

челове́к

язы́к

Произноси эти слова правильно!

алфави́т

арбу́з

магази́н

свёкла

щавéль

портфе́ль

поэ́т [э]

э́тот [э]

на́чал – на́чали – нача́ла

о́жил – о́жили – ожила́

по́нял – по́няли – поняла́

звони́т, звоня́т, позвони́шь,

позвоня́т

каждый [жд]

ме́бель

Понятия

буква

алфавит

звук

гласные звуки

согласные звуки

слог

ударение

ударный слог

безударный слог

слово

предложение

текст

интонация

части слова

корень

суффикс

приставка

орфограмма

диалог



Ребята!

Вот вы и добрались до последней страницы учебника русского языка. Трудно было? Или не очень? Вы справились со всеми заданиями, вы просто молодцы!

Теперь вы знаете, как богат и красив наш родной язык, как он устроен, почему так важны в языке слова и предложения, для чего нужно знать и различать звуки и буквы, уметь ставить ударение, задавать вопросы к словам, уметь находить орфограммы.

Вы уже многое умеете: писать слова без ошибок, составлять предложения и тексты, вдумываться в смысл слов и правильно их употреблять, читать и понимать текст. Вы стали внимательнее к своей речи и понимаете, как важно уметь общаться с другими людьми – и устно, и письменно. А для этого нужно изучать свой родной язык.

Вы перешли в третий класс. Впереди лето. Отдыхайте и будьте здоровы. До встречи осенью!

*Екатерина Валерьевна,
Рустэм Николаевич,
Ольга Викторовна*

Содержание.

Как работать с учебником	4
Что мы будем учить и чему учиться в этом году	8
ГЛАВА I. От слова — к тексту	
§ 1. Слово	10
§ 2. Предложение	17
§ 3. Текст	27
ГЛАВА II. Группы слов в русском языке.	
Связь слов в предложении	
§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	42
§ 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	50
§ 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? и др.	62
§ 7. Связь слов в предложении	70
§ 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос.	77
ГЛАВА III. Состав слова	
§ 9. Части слова. Корень	85
§ 10. Суффикс.	89
§ 11. Приставка	94
ГЛАВА IV. Орфограммы-буквы	
§ 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	102
§ 13. Орфограмма. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	111
§ 14. Правописание букв ъ и ь	124
§ 15. Буквы безударных гласных в корне слова	136
§ 16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	150
§ 17. Повторение	162
Памятки	171

Бунеев Рустэм Николаевич, **Бунеева** Екатерина Валерьевна, **Пронина** Ольга Викторовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 31.01.15. Формат 70х90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура Журнальная. Объём 11 п.л. Тираж 100 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953000 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-34, 672-23-12
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство “Высшая школа”»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1